

Estándares para egresados de Pedagogía en

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

.....



CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS
Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN

Borrador Julio, 2011.

Presentación

El Ministerio de Educación de Chile ha encomendado al Centro de Investigación de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Universidad Católica el desarrollo de estándares para egresados de Pedagogía en las áreas de Biología, Química, Física e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este proyecto también contempla la elaboración de orientaciones curriculares para la formación inicial de profesoras y profesores de Enseñanza Media en estas materias. El presente documento corresponde al último borrador de los estándares para la formación inicial de profesores de Enseñanza Media en las áreas de Biología, Química, Física e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Incorpora las recomendaciones específicas del CPEIP, los aportes de equipos de especialistas disciplinarios, de académicos vinculados a la formación de profesores, docentes de aula, y las sugerencias recogidas a través de las diversas etapas de revisión y reelaboración que contempla este proyecto. También se adjuntan las Orientaciones para la formación inicial docente en su versión actual.

Es importante mencionar que en este borrador se ha intentado incorporar las principales recomendaciones del CPEIP en relación a la adecuación a una nueva estructura de los estándares pedagógicos y disciplinarios. No obstante, por razones de tiempo, esta adecuación no está acabada.

Por esta razón, creemos necesario advertir que la versión definitiva de estos estándares será producto no sólo de las recomendaciones que surjan de esta retroalimentación de los Decanos y Jefes de Carrera, sino que también de las revisiones y ajustes que haga el CPEIP para alinear esta propuesta con los estándares de Pedagogía en Educación Básica, y con los de Lenguaje y Matemática de Educación Media también en elaboración.

Propósito de los estándares

El concepto de estándar, en el contexto educacional, se entiende como la definición de aquello que se debe saber y poder hacer en un determinado ámbito y etapa del desarrollo de una competencia; en este caso, en el ámbito de la enseñanza y al finalizar la formación inicial como profesor de Educación Media.

La evaluación del logro de los estándares permitirá identificar debilidades y fortalezas en la formación docente inicial y orientar programas de inducción profesional y aprendizaje para los profesores principiantes. Al poner el acento en qué es lo fundamental que se debe saber y poder hacer para iniciar el ejercicio profesional como docente, los estándares y la evaluación asociada a ellos pasarán a constituirse en referentes del compromiso con expectativas de logro compartidas.

Es importante distinguir las funciones de los estándares:

- como “norte” indicando aquello que se valora, para lo cual es fundamental que reflejen realmente la profundidad y complejidad de la enseñanza, destacando aquellos aspectos que resultan distintivos del quehacer docente;
- como “vara” o medida para indicar qué tan lejos o cerca se encuentra un sujeto de alcanzar ese norte, para lo cual deben referirse a aspectos verificables de la labor del profesor y se debe contar con procesos de evaluación justos, válidos, rigurosos y consistentes.

- como “comunicación” a las personas relacionadas con la profesión docente sobre las características concretas de la profesión y sobre la complejidad de lo que un buen profesor sabe y es capaz de hacer en distintos niveles de enseñanza y respecto de diferentes áreas y disciplinas del currículo. En especial, en este caso, se pretende informar a los postulantes a carreras de pedagogía acerca de lo que se esperará de ellos y a los egresados para que puedan comparar lo deseable y lo logrado en su formación. Adicionalmente, se pretende informar al público general sobre las expectativas de aprendizaje establecidas para la formación de los profesores.

Estas funciones son la base para el diseño de los estándares individuales y de los criterios para su agrupación en dominios generales. Por lo tanto constituyen, en conjunto, la perspectiva de su evaluación.

En relación con la utilización de los estándares por las instituciones formadoras se establecieron criterios adicionales a tener en cuenta en el diseño de los estándares. Estos son:

- **Consideración de la autonomía de las instituciones formadoras.** El desarrollo de estándares no debe confundirse con un intento de homogeneizar la formación de docentes prescribiendo cómo se deben alcanzar los saberes y habilidades establecidos. Por el contrario, se trata de definir qué se debe lograr, sin aspirar a una especificación de los métodos mediante los cuales los estudiantes alcanzarán dichos logros.

- **Relación con estándares ya existentes y proyección como un documento en permanente revisión.** Se sitúan en el contexto de un esfuerzo prolongado de mejoramiento de la calidad de la formación y desempeño de los docentes, por lo que se construyen a partir de experiencias anteriores. Por otra parte, están concebidos como expectativas que requieren una permanente revisión, evaluación y actualización, en función tanto de los nuevos requerimientos del sistema escolar o del currículo vigente, como del desarrollo de los campos pedagógicos, disciplinarios y profesionales.

- **Relación con el currículo escolar y sus objetivos disciplinarios.** Un objetivo deseable de la formación inicial docente es que sus egresados sepan, comprendan y puedan hacer lo necesario para que sus futuros estudiantes logren el aprendizaje esperado por el currículo nacional vigente. Para ello es necesario que los conocimientos y habilidades disciplinarias de los futuros docentes superen los requerimientos del mismo y, a la vez, sean tan esenciales que les permitan enfrentar posibles cambios en la estructura del sistema educativo y en los instrumentos curriculares.

- **Compromiso de las y los docentes con el aprendizaje de todos sus estudiantes.** El ideal de una educación equitativa que sustenta el compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes, ha guiado el esfuerzo por identificar aquellos aspectos relevantes que deben ser considerados en las decisiones pedagógicas respecto a grupos específicos de ellos, incluyendo los derivados de la diversidad de género, étnica, social y cultural; de las necesidades especiales de aprendizaje, y de los distintos contextos y modalidades en que se desempeña la tarea docente.

En relación con el propósito de la política nacional de educación de mejoramiento de la formación inicial docente, la publicación de estos estándares aspira a los siguientes logros:

- Orientar a las instituciones formadoras sobre la metas a alcanzar en la formación de sus estudiantes.
- Orientar a las agencias de acreditación de la calidad de la educación superior sobre qué exigir y esperar respecto de la formación inicial docente.
- Entregar a las instituciones formadoras orientaciones sobre los aspectos cuyo logro requiere ser monitoreado y evaluado durante la carrera y al finalizarla.

Los estándares se fundan en la convicción que para una buena enseñanza se requiere del compromiso con el aprendizaje de todos y cada uno de los y las estudiantes y del dominio de competencias disciplinarias y pedagógicas. El consenso que se logre respecto a estas competencias para que los futuros docentes puedan responder a los desafíos de enseñar el currículo vigente a todos los estudiantes del país, contribuirá a mejorar la calidad de los resultados y a disminuir la desigualdad en la distribución de los logros de aprendizaje.

La elaboración de los estándares

El diseño y la estructura de presentación de los estándares explicitan los diferentes dominios teóricos y prácticos en los cuales un futuro profesor o profesora requiere identificar y mostrar conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo efectivo y eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Media de nuestro país.

Se ha considerado como un propósito central del diseño entregar una adecuada exposición de la complejidad de la labor profesional docente. Su comprensión permite a los futuros profesores integrar en un cuerpo coherente los conocimientos, habilidades y actitudes que son los objetivos de aprendizaje de su formación.

Adicionalmente, la visibilidad y comprensión de la complejidad de la profesión docente por parte de la ciudadanía incide en la necesaria revalorización social del rol del educador. Su temprana asimilación por parte de los futuros profesores y profesoras se relaciona con su permanencia en la profesión.

En tal sentido los estándares son el resultado del esfuerzo por identificar los dominios de compromiso, actividad y conocimiento que confluyen en las principales decisiones que toman los docentes para crear oportunidades de aprendizaje, llevarlas a cabo y obtener resultados medibles de aprendizaje en sus estudiantes.

Las decisiones que deben realizar los docentes en el ejercicio de su profesión son complejas:

- en el sentido que consideran simultáneamente aspectos de distinta naturaleza que interactúan entre sí, tal como las características individuales de los estudiantes, las interacciones en la comunidad estudiantil, las diferencias en los niveles de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en la disciplina, las exigencias curriculares, el proyecto educativo institucional, la relación entre los conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas, entre otros.
- porque toda opción, planificada o espontánea, requiere considerar la interdependencia de dominios pedagógicos y disciplinarios.
- porque deben responder a situaciones muy distintas entre sí, tales como manejar transgresiones a las normas de disciplina en el aula, diseñar estrategias didácticas para un grupo particular de estudiantes, ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los resultados de las evaluaciones, participar en comunidades de aprendizaje, relacionarse con los apoderados, entre otras.

Desde la perspectiva de la preparación para el ejercicio de la profesión docente los estándares deben comprenderse como un cuerpo integrado de las diversas dimensiones que el docente debe poner en juego al momento de sus decisiones pedagógicas.

Organización de los estándares

Los estándares para egresados de Pedagogía en Educación Media en Biología, Química, Física e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se han organizado en torno a dos grandes categorías: estándares pedagógicos y estándares para la enseñanza de cada disciplina. Estas categorías se articulan y complementan entre sí con el fin de proporcionar al futuro profesor los conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño de la docencia.

- I. Estándares pedagógicos:** Corresponden a áreas de competencia necesarias para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza, independientemente de la disciplina que se enseñe: conocimiento del currículo, diseño de procesos de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje. Se incluye en ellos la dimensión moral de su profesión: que los futuros docentes estén comprometidos con su profesión, con su propio aprendizaje y con el aprendizaje y formación de sus estudiantes. Asimismo, se describen aquí las habilidades y disposiciones que deben mostrar para revisar su propia práctica y aprender en forma continua. Asimismo, los futuros profesores deben estar preparados para gestionar una clase, interactuar con los estudiantes y promover un ambiente adecuado para el aprendizaje. Finalmente, se señalan aspectos de la cultura escolar que el futuro docente debe conocer, así como estrategias para la formación personal y social de sus estudiantes.

- II. Estándares para la enseñanza de cada disciplina:** Definen las competencias específicas para enseñar cada una de las áreas consideradas: Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Biología, Física y Química. En cada caso los estándares definen qué conocimientos y habilidades deben demostrar los futuros profesores y profesoras en cada disciplina y cómo ésta se enseña, incluyendo el conocimiento del currículo específico, la comprensión sobre cómo aprenden los estudiantes cada disciplina y la capacidad para diseñar, planificar e implementar experiencias de aprendizaje, así como para evaluar y reflexionar acerca de sus logros.

Habilidades, capacidades y actitudes básicas: Adicionalmente a las dimensiones señaladas se ha estimado necesario incorporar la especificación de habilidades básicas requeridas para el correcto desempeño de los futuros profesores. Estas se refieren a habilidades, capacidades y actitudes profesionales requeridas en un profesional del siglo XXI. Se incluyen habilidades para manejarse comunicacionalmente en una segunda lengua, habilidades para el análisis cuantitativo, uso de tecnologías de la información y la comunicación, un comportamiento ético adecuado a su comunidad, actitudes personales como la autonomía, flexibilidad, capacidad de innovar, disposición al cambio y pro -actividad. Estas habilidades están siendo elaboradas por el CPEIP, por lo que no se presentan en este documento.

La estructura de cada estándar

Cada estándar está constituido por los siguientes elementos:

- El **título** que sintetiza la dimensión de actividad que abarca el estándar.
- El **enunciado** o la descripción general, que corresponde fundamentalmente al “norte” indicando lo que se estima central de la dimensión, destacando el sentido y profundidad de aspectos distintivos del quehacer docente.
- Un conjunto de **indicadores** que desglosan y especifican de qué modo se manifiesta el logro de los conocimientos y habilidades en el ámbito que cubre el estándar. En la mayoría de los casos, los indicadores corresponden a desempeños de los futuros profesores y profesoras, que muestran que han logrado el estándar, pero también en algunos casos se incluyen indicadores que describen disposiciones y valoraciones. Los indicadores no pretenden ser exhaustivos respecto de los modos posibles de demostrar el logro del estándar y en consecuencia no debieran ser utilizados como una lista de cotejo, como tampoco es posible inferir que se ha alcanzado el estándar con solo verificar un buen desempeño en uno de los indicadores.
- **Ejemplos** más concretos de manifestación del logro de los indicadores que se encuentran en la columna de la derecha.

Habilidades, capacidades y actitudes básicas

Esta introducción con habilidades básicas está en desarrollo por parte del CPEIP.

I. ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS

1. Está comprometido con el aprendizaje de sus futuros estudiantes y con la ética de su profesión

El futuro profesor o profesora es consciente de su responsabilidad ante la sociedad por el aprendizaje de sus estudiantes, su desarrollo integral sano -físico, emocional, social, ético y cognitivo-, y de su formación como ciudadanos. Reconoce la complejidad del ejercicio profesional, que requiere permanentemente tomar decisiones pedagógicas de acuerdo a la situación y al contexto. Manifiesta tener altas expectativas de aprendizaje para las y los estudiantes y comprende la importancia de motivarlos e inspirar valores y conductas que les permitan desarrollar al máximo su potencial. Está preparado para proteger los derechos de las y los jóvenes -especialmente de los grupos más desfavorecidos- y para contribuir a superar la desigualdad asociada al género, etnia, condición socioeconómica y necesidades educativas especiales. Conoce el sistema educativo en el que se desenvolverá, sus fines, estructura y normativa, y los marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Argumenta acerca de la importancia del rol docente en la formación de hábitos y en la promoción de conductas de vida sana y segura, con miras a un crecimiento equilibrado, saludable y responsable.
2. Manifiesta altas expectativas sobre la capacidad para progresar y aprender de todos y cada uno de las y los estudiantes, al diseñar o seleccionar planificaciones, estrategias de enseñanza, recursos y evaluaciones, desafiantes e inclusivas.
3. Muestra entusiasmo por la enseñanza y la disciplina que enseñará al argumentar acerca de la importancia de ella, mostrarse actualizado y participar en diferentes instancias de reflexión y trabajo*.
4. Demuestra habilidades, principios y conductas acordes con el trabajo con jóvenes y adolescentes*.
5. Demuestra los conocimientos, actitudes y habilidades que va a promover en sus futuros estudiantes para favorecer su motivación y compromiso con su aprendizaje y desarrollo permanente*.

* 3. Por ejemplo, demuestra estar motivado porque cree en su capacidad para enseñar y en la capacidad de aprender de los jóvenes; argumenta acerca del papel de la educación en la promoción del desarrollo humano y económico; organiza o participa en eventos relacionados con la disciplina y la educación; cree en la importancia de su disciplina para la formación de las y los futuros ciudadanos.

* 4. Por ejemplo, tiene la salud mental y las habilidades sociales requeridas para relacionarse con los estudiantes, profesores y apoderados.

* 5. Por ejemplo, al analizar situaciones de práctica, identifica y comenta las consecuencias posibles que pueden tener en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los adolescentes involucrados, las acciones, decisiones y juicios observados en el docente a cargo, tales como: motivar a las y los estudiantes relacionando los contenidos a tratar con su vida cotidiana, promover la formulación de preguntas y la observación de la realidad; comparar una o más versiones sobre un mismo hecho; estimular el diálogo y el debate respetuoso; reforzar positivamente, corregir y trabajar con el error; promover en las y los alumnos la reflexión, la metacognición y la autoevaluación.

6. Manifiesta respeto y valoración por la diversidad al planificar, diseñar e implementar estrategias, evaluar o al relacionarse con estudiantes y apoderados en situaciones de práctica.
7. Conoce estrategias que promueven la inclusión y la equidad* y que previenen la discriminación.
8. Identifica como parte del dinamismo y complejidad de la profesión la necesidad de respuestas pedagógicas diversas* a demandas derivadas de la modalidad educativa (científica-humanista, técnico profesional o artística), del currículo, del proyecto educativo y de un alumnado heterogéneo y cambiante.
9. Conoce el sistema educativo nacional, sus fines y objetivos, su estructura, la normativa con que se rige y sus principales logros y desafíos*.

***7.** Por ejemplo, elabora, analiza y evalúa planificaciones considerando la necesidad de favorecer la inclusión mediante: la identificación de posibles prejuicios o preconcepciones que puedan afectar el aprendizaje; la formación de grupos heterogéneos; la selección de estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo, de recursos didácticos no discriminatorios y de instrumentos de evaluación que consideren la diversidad.

***8.** Por ejemplo, tiene conciencia que se toman múltiples decisiones respecto al qué y cómo de la enseñanza y de la evaluación del aprendizaje al momento de planificar; que estas opciones pueden modificarse en el transcurso de una clase, sea por las características del ambiente para el aprendizaje que se establezca o por situaciones conductuales o contextuales emergentes; y que la evaluación anterior, durante y al final del proceso genera múltiples nuevas decisiones para responder a los desafíos pedagógicos.

***9.** Por ejemplo, conoce cómo se organiza el sistema desde el punto de vista administrativo y financiero; los fines, objetivos y estructura del sistema educativo establecidos en la Ley General de Educación; logros y desafíos que tiene el país en relación a la calidad y la equidad en los aprendizajes; normas relativas a la profesión docente como el código de ética y la legislación y marcos que regulan el desempeño y la evaluación de la profesión docente; cuerpos legales que regulan el funcionamiento y desarrollo del sistema educacional como los reglamentos de evaluación y promoción o la Ley de Subvención Escolar Preferencial; elementos administrativos institucionales como los proyectos educativos institucionales y los reglamentos internos de los establecimientos; las prácticas y responsabilidades asociadas al desempeño como profesor de una asignatura y a la jefatura de curso, tales como registrar la asistencia, calificar a las y los estudiantes, manejar el libro de clases, organizar o colaborar en la realización de entrevistas o reuniones de apoderados, participar en consejos de profesores, entre otras.

2. Conoce las orientaciones del currículo nacional, sus objetivos disciplinares y transversales y el rol de sus diversos instrumentos para analizar y formular propuestas pedagógicas

El futuro profesor o profesora conoce el currículo nacional que esté vigente, sus distintos instrumentos, sus propósitos, los principios que lo inspiran, su estructura y secuencia. Comprende que es una construcción social que se modifica a través del tiempo y que existen procedimientos establecidos para su elaboración, actualización y modificación. Comprende el sentido y los propósitos fundamentales de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el contexto del currículo escolar. Distingue los conceptos y habilidades centrales a desarrollar en las y los estudiantes, y su progresión, y comprende que son la base para sus futuras propuestas pedagógicas y evaluativas.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Identifica la estructura, los principios educacionales y el sentido formativo general que orientan el currículo vigente y sus instrumentos curriculares*, tanto en términos generales como específicamente en Historia, Geografía y Ciencias Sociales*.
2. Identifica los conceptos, habilidades centrales y ejes temáticos a desarrollar en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los criterios que definen la secuencia de aprendizaje en el currículo* y conoce las expectativas nacionales mínimas de aprendizaje para cada etapa escolar.
3. Entiende que aunque los aprendizajes esperados en el currículo escolar son los mismos para todo el país, para lograrlos son necesarias decisiones pedagógicas que consideren las características contextuales y de las y los estudiantes*.
4. Identifica los diferentes enfoques pedagógicos y disciplinares que se debaten y luego se plasman en el currículo nacional; así como las entidades responsables y procedimientos para su elaboración, revisión periódica, modificación y aprobación*.
5. Comprende que los aprendizajes en el currículo están presentados de acuerdo a una progresión de habilidades y conocimientos específicos, y es capaz de evaluar el impacto del retraso en su logro sobre el aprendizaje, tanto en el nivel siguiente como sobre otras disciplinas.
6. Identifica relaciones de interdependencia entre diferentes disciplinas, así como oportunidades para relacionar y potenciar los aprendizajes de otras áreas del currículo.

*1. Por ejemplo, conoce el Marco Curricular, Mapas de progreso, SIMCE, Planes y Programas, textos escolares, recursos de aprendizaje (CRA), etc.

*1.2 Por ejemplo, comprende el sentido del aprendizaje de cada una de las temáticas de su disciplina presentes en el currículo en cada nivel de enseñanza, así como la profundidad y los marcos de tiempo sugeridos en los programas de estudio vigentes.

*2. Por ejemplo, comprende que el currículo vigente ha organizado su secuencia progresando en complejidad, familiaridad y abstracción, pero que este orden puede relativizarse dado el acceso que tienen los estudiantes a realidades distantes debido a las tecnologías de la información, por lo que se deben conocer las expectativas asociadas a cada nivel expresadas, por ejemplo en los Mapas de Progreso.

*3. Por ejemplo, puede adaptar objetivos y contenidos al planificar una actividad, considerando aspectos contextuales como características geográficas y proyecciones de la localidad o región; modalidad científico-humanista, técnico profesional o artística; calidad y variedad de los recursos disponibles; características socioeconómicas y étnicas de las y los estudiantes; antecedentes respecto a sus conocimientos previos, experiencias de vida, intereses y expectativas, aspiraciones, o necesidades educativas especiales.

*4. Por ejemplo, reconoce como fuentes para el cambio curricular los acuerdos sociales logrados en torno a la necesidad de incorporar nuevos ámbitos del saber, los avances disciplinares, los requerimientos de nuevas habilidades y el fortalecimiento de valores compartidos.

7. Diferencia las dimensiones de conocimientos, habilidades y actitudes presentes en el marco curricular que esté vigente, y reconoce actividades pedagógicas y evaluativas pertinentes a dichas dimensiones en los programas de estudio.
8. Analiza el currículo nacional, los instrumentos curriculares y sus enfoques disciplinarios y pedagógicos, y los contrasta con sus propias concepciones respecto a la disciplina, a los Objetivos Fundamentales Transversales, a su enseñanza y su aprendizaje.
9. Analiza planes y programas de estudio propios de un establecimiento educacional, comparándolos con las expectativas de aprendizaje del currículo escolar para determinar si cumple con ellas.

3. Sabe cómo organizar la enseñanza para el logro de los aprendizajes en concordancia con el currículo nacional

El futuro profesor o profesora comprende la importancia de planificar la enseñanza para lograr aprendizajes, dada la necesidad de tomar múltiples decisiones pedagógicas relacionadas con qué, para qué, a quién, cómo y con qué de la enseñanza, así como con la evaluación. Puede planificar experiencias de aprendizaje en distintos formatos y unidades de tiempo, considerando los requerimientos del currículo nacional y del proyecto educativo del establecimiento; las características de sus estudiantes y del contexto escolar; las particularidades de la didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales; el tiempo disponible y los recursos existentes. Incorpora en la reflexión sobre su propia práctica la evaluación sistemática de la efectividad de las planificaciones en función del aprendizaje logrado y puede realizar los ajustes necesarios basados en decisiones pedagógicas fundamentadas.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Argumenta sobre la importancia de la planificación sistemática en el logro de aprendizajes y distingue diversas modalidades* de planificación reconociendo fortalezas y debilidades.
2. Diseña y puede evaluar, en forma individual y colectiva, planificaciones desafiantes, coherentes, rigurosas, flexibles y de diverso alcance temporal*.
3. Incorpora en las planificaciones acciones específicas para el inicio, desarrollo y cierre de una clase, optimizando el uso del tiempo disponible.
4. Incorpora en la planificación variadas estrategias, actividades, ejemplos y representaciones que hacen comprensible el contenido de temas desafiantes para un amplio rango de estudiantes, contemplando su diversidad.
5. Selecciona o diseña estrategias y aplica metodologías que permitan comprender la importancia de la disciplina para el desarrollo personal y comunitario, reconociendo el impacto y potencialidad de la búsqueda de soluciones a problemas de la comunidad.

*1. Por ejemplo, distingue que hay formatos más apropiados para desglosar los conceptos a trabajar, otras que explicitan el tipo de contenidos a desarrollar (conceptos, actitudes y procedimientos), otras que se centran en el problema a resolver o en los aprendizajes esperados; y que cada establecimiento educacional selecciona la forma que le es más conveniente a sus metas de aprendizaje y proyecto educativo.

*2. Por ejemplo, puede elaborar o evaluar planificaciones, individual o grupalmente, a partir de criterios como la coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, las actividades, los recursos y la evaluación, considerando el sentido, profundidad y marcos de tiempo sugeridos en el currículo.

6. Selecciona, diseña, adapta y prepara situaciones de aprendizaje que permitan establecer conexiones entre los aprendizajes mínimos y transversales a desarrollar en diferentes sectores, así como entre las distintas ciencias que conforman un sector disciplinar del currículo*.
7. Diseña e implementa adecuaciones curriculares pertinentes atendiendo la diversidad de estudiantes y los requerimientos de las diferentes modalidades educativas*.
8. Fundamenta las decisiones pedagógicas tomadas en una planificación y evalúa críticamente posibles alternativas para ajustarla o mejorarla de acuerdo a las necesidades de aprendizaje*.

*6. Por ejemplo, al tratar un tema transversal como el cuidado del medio ambiente puede establecer relaciones explícitas entre aspectos ecológicos, históricos, geográficos, económicos, políticos, antropológicos y sociológicos; pero además puede organizar actividades cooperativas y colaborativas para desarrollar proyectos integradores en que participen otras áreas disciplinarias como Física, Química, Biología, Artes Visuales o Musicales.

*7. Por ejemplo, plantea actividades que pueden ser desarrolladas por los estudiantes en el tiempo asignado, considerando los distintos ritmos de aprendizaje; adecúa los objetivos, contenidos, las actividades, recursos y evaluaciones a estudiantes con necesidades educativas especiales o a los requerimientos específicos de las distintas especialidades en la educación técnico-profesional.

*8. Por ejemplo, puede reelaborar una planificación considerando cambios derivados de necesidades emergentes de los estudiantes o de la comunidad escolar, de la retroalimentación recibida en diversas instancias colaborativas o de los resultados de aprendizaje alcanzados. También puede elaborar planificaciones alternativas sobre un mismo tópico a partir de la selección de un material diferente, la consulta a un especialista o a otros colegas, señalando las diferencias en su formulación.

4. Crea y mantiene un ambiente apropiado para el aprendizaje y gestiona la clase

El futuro profesor o profesora reconoce la importancia de establecer y mantener un clima que promueva la inclusión, caracterizado por la equidad, el respeto, la confianza y cordialidad en el aula, como condición para lograr aprendizajes. Está preparado para generar y conservar un ambiente de trabajo que favorezca que los y las estudiantes se focalicen en el aprendizaje y aprovechar así el tiempo de la clase en forma eficiente. Conoce estilos de interacción pedagógica estimulantes que promuevan el interés de las y los estudiantes por aprender y su capacidad de pensar. Puede evaluar y seleccionar estrategias para establecer y mantener normas consistentes, justas y eficaces, para favorecer una sana convivencia y la formación de una comunidad de trabajo que otorgue sentido y facilite el aprendizaje en la disciplina. Reconoce y propicia condiciones que provean seguridad física y afectiva a los y las estudiantes, en el aula y fuera de ella.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Sabe cómo contribuir a hacer del aula y del establecimiento educacional un espacio acogedor y estimulante para las y los estudiantes*.
2. Conoce, aplica y contribuye al mejoramiento de las normas y políticas administrativas, académicas y disciplinarias de una institución escolar, que posibilitan el logro de los objetivos educacionales.
3. Está preparado para manejar situaciones emergentes, tales como transgresiones a las normas, conflictos y emergencias debidas a fenómenos naturales o accidentes.
4. Puede mantener y comunicar normas claras, procedimientos, criterios y sanciones, que favorezcan la tolerancia y el respeto mutuo en el grupo, y puede ajustarlas a los requerimientos pedagógicos y contextuales de donde realice sus prácticas.
5. Aplica estrategias para lograr una convivencia respetuosa y democrática, y para el manejo de la conducta individual y grupal de las y los estudiantes en diversas situaciones*.
6. Favorece la inclusión e integración de los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales, estimulando su autonomía y el desarrollo de sus fortalezas y coordinando con especialistas cuando se requiere*.

*1. Por ejemplo, sabe cómo despertar su interés por los temas que se tratarán, transmitir altas expectativas y promover la responsabilidad, honestidad y perseverancia para alcanzar las metas.

*5. Por ejemplo, pregunta a otros docentes o profesionales e investiga sobre estrategias para prevenir y extinguir el trato verbal y físico irrespetuoso o violento, ya sea entre pares o hacia el docente, y conductas temerarias o de exclusión.

*6. Por ejemplo, favorece la inclusión mediante el aprendizaje colaborativo, planificando actividades en grupos heterogéneos; promueve el desarrollo de las potencialidades y aptitudes especiales de estudiantes talentosos, diseñando y proponiéndoles retos específicos, favoreciendo la ayuda a otros compañeros y su participación en actividades que les permitan desarrollar sus aptitudes más sobresalientes.

7. Incentiva, acoge y enriquece las preguntas, respuestas, opiniones, observaciones, propuestas e inquietudes de las y los estudiantes y las aborda o potencia como oportunidades para el aprendizaje y la formación.
8. Estructura adecuadamente el espacio físico, el equipamiento y los recursos de aprendizaje a utilizar, procurando usar eficientemente el tiempo*, lograr fluidez en el aprendizaje, garantizar la seguridad en el trabajo y cuidar los recursos.
9. Está preparado para mantener a los y las estudiantes enfocados en el aprendizaje durante actividades organizadas fuera del aula y del establecimiento, aprovechando los recursos disponibles en su entorno.

***8.** Por ejemplo, minimiza el tiempo destinado a actividades ajenas, accesorias o secundarias y se focaliza en las actividades de aprendizaje.

5. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para verificar el aprendizaje de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica

El futuro profesor o profesora comprende la evaluación como un proceso sistemático de obtención de evidencia para verificar el aprendizaje de los y las estudiantes, con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Reconoce la importancia de evaluar al inicio del proceso los conocimientos previos, y durante el proceso, los logros parciales, identificando las fortalezas y debilidades o dificultades. Conoce, diseña y adapta diferentes estrategias e instrumentos -confiables, válidos y equitativos-, que provean diversas y suficientes oportunidades para que los y las estudiantes demuestren lo que han aprendido. Comprende que las estrategias y los criterios de evaluación deben ser coherentes con los objetivos y las oportunidades de aprendizaje ofrecidas y que deben ser comunicados oportunamente a los y las estudiantes, sus padres y apoderados y otros miembros de la comunidad escolar. Sabe usar los resultados de la evaluación para retroalimentar -oportuna, precisa y eficazmente- el aprendizaje de los y las estudiantes, su propia práctica y para dar cuenta de los avances a distintos miembros de la comunidad escolar. Está preparado para enseñar a las y los estudiantes a desarrollar su capacidad para monitorear su propio aprendizaje. Comprende que es su responsabilidad certificar el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje y conoce los requerimientos del sistema escolar al respecto. Reconoce las particularidades que debe asumir la evaluación en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Sabe cómo integrar la evaluación como un elemento más de la enseñanza y verificar los aprendizajes a través de evaluaciones válidas, confiables, equitativas y variadas, con propósito diagnóstico, formativo y sumativo.
2. Selecciona variadas estrategias e instrumentos de evaluación* consistentes con el tipo de aprendizajes esperados (conceptuales, procedimentales o actitudinales)*, las metodologías de enseñanza empleadas y la intencionalidad de la evaluación.
3. Focaliza la evaluación en los aprendizajes relevantes para la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales tales como habilidades de indagación, interpretación y análisis, aprendizaje de conceptos y comprensión del mundo social, desarrollo de conciencia ciudadana, entre otros*.

***2.1** Por ejemplo, conoce y utiliza instrumentos como realización de informes de investigación o de salidas a terreno, presentaciones gráficas, portafolios, presentaciones orales, debates, observación y registro del trabajo en aula, entrevistas, producción de textos, creación de material nuevo (gráfico, audiovisual, multimedia), interrogaciones (durante una clase o al finalizar una unidad), pruebas (de respuesta cerrada, de selección múltiple y de desarrollo incluyendo respuesta breve y extensa), ensayos, proyectos y demostraciones del desempeño. Todo lo anterior, de manera individual y grupal. También son capaces de elaborar rúbricas, listas de cotejo y variadas formas para registrar y valorar el progreso de los estudiantes.

***2.2** Por ejemplo, sabe cómo evaluar habilidades cognitivas complejas tales como comparar, relacionar, seleccionar y clasificar información, analizar, sintetizar, evaluar, interpretar, argumentar y crear; habilidades de ubicación espacial y temporal; habilidades cartográficas y de análisis territorial a distintas escalas, de trabajo con fuentes históricas; actitudes como respeto, tolerancia, responsabilidad, empatía, entre otras.

***2.2** Por ejemplo, identifica, adapta o elabora estrategias para evaluar el pensamiento histórico, geográfico y social de sus estudiantes a través de producciones escritas, visuales y orales.

4. Identifica las ideas previas, prejuicios y representaciones sociales, errores y explicaciones alternativas*, que tienen los y las estudiantes sobre los fenómenos históricos, sociales y geográficos, y los utiliza para conocer sus formas de pensar y para definir una intervención didáctica.
5. Comprende que en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la evaluación debe incorporar como criterios el respeto a diversas interpretaciones de los fenómenos estudiados, la rigurosidad en la búsqueda y presentación de información, la capacidad de analizar un fenómeno desde distintas perspectivas, la fundamentación de las ideas, la utilización de evidencia y el desarrollo de puntos de vista propios, entre otros.
6. Es capaz de comunicar en forma apropiada y oportuna las metas de aprendizaje y criterios de evaluación, para que los y las estudiantes conozcan las expectativas sobre su trabajo y desarrollen la capacidad para autoevaluar sus avances.
7. Utiliza la información que provee la evaluación para identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza y tomar decisiones pedagógicas, considerando especialmente a los y las estudiantes que presentan mayores dificultades.
8. Sabe usar los resultados de la evaluación para retroalimentar el aprendizaje de los y las estudiantes, comunicando a estudiantes, profesores y apoderados, los grados de avance y las metas alcanzadas, como las estrategias necesarias para seguir progresando.
9. Sabe valorar las respuestas, productos, procesos o desempeños de sus alumnos de acuerdo a criterios claros predefinidos* y traducir en calificaciones y/o en conceptos su apreciación fundada sobre los aprendizajes académicos y personales logrados, para certificarlos.
10. Analiza críticamente estrategias e instrumentos de evaluación considerando su coherencia con los objetivos a evaluar y con las expectativas nacionales de logro expresadas en diferentes instrumentos curriculares*.
11. Conoce los propósitos y algunas estrategias de la evaluación diferenciada y comprende cómo y cuándo utilizarla.
12. Interpreta los resultados de los estudiantes chilenos en evaluaciones nacionales e internacionales, considerando diversas variables como sexo, nivel socioeconómico y uso de TIC, y deriva implicancias y desafíos para la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales*.

***4.** Por ejemplo, identifica los problemas del aprendizaje histórico, geográfico y social, tales como la utilización errada o confusa de conceptos de tiempo histórico; realizar juicios históricos utilizando sólo la perspectiva del presente; explicar históricamente a partir de la incidencia de los personajes no utilizando estructuras conceptuales o utilizar evidencias históricas sin realizar previamente una contextualización crítica del documento y elabora estrategias para superarlos.

***9.** Por ejemplo, sabe hacer rúbricas, listas de chequeo, definir niveles de logro y establecer referentes de ellos, así como, definir puntajes coherentes con los objetivos y tablas de conversión puntaje/notas.

***10.** Por ejemplo, compara los aprendizajes evaluados en sus instrumentos de evaluación, con los del marco curricular vigente, los expresados en los niveles de logro SIMCE y mapas de progreso, con los informes y ejemplos de preguntas de pruebas nacionales e internacionales.

***11.** Por ejemplo, , puede interpretar los resultados de pruebas internacionales como CIVED 2009 y lo que ella revela sobre actitudes predominantes de los estudiantes chilenos, o los resultados de SIMCE en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

6. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica, su participación en comunidades de aprendizaje y su inserción en el sistema educacional

El futuro profesor o profesora comprende que su desempeño profesional requiere de una apertura y dedicación al aprendizaje continuo, tanto individual como colectivo. Reconoce los límites de su formación inicial y la necesidad de insertarse en forma autónoma en un proceso de desarrollo profesional permanente. Está preparado para recolectar y registrar sistemáticamente información que le permita analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre la práctica pedagógica propia, de otros docentes y del establecimiento educacional en donde realiza sus prácticas, y tomar decisiones pedagógicas. Puede proponer cambios a esas prácticas a partir de juicios fundamentados sobre la base de los estándares profesionales, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la retroalimentación de un mentor u otros docentes y de las necesidades y expectativas del establecimiento educacional. Está preparado para participar en redes de intercambio y de desarrollo profesional, y para comprometer a múltiples actores en el logro de aprendizajes de calidad (apoderados, padres y otros agentes).

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Analiza críticamente su práctica pedagógica* y la de otros utilizando diversos instrumentos* en función de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y propone y fundamenta cambios para mejorarla.
2. Identifica sus propias fortalezas y debilidades luego de la formación inicial, en relación a la disciplina que enseñará y a las competencias necesarias para enseñarla, reconociendo sus necesidades y posibilidades de desarrollo profesional y actualización.
3. Utiliza los aportes de la investigación relacionada con la enseñanza y aprendizaje y con los avances y descubrimientos en el ámbito de la disciplina que enseñará, para responder sus preguntas y afirmar, ampliar o cambiar sus propias creencias, conocimientos y prácticas pedagógicas*.
4. Está preparado para participar en diversas instancias de trabajo colaborativo para desarrollar su labor profesional y para dar y recibir retroalimentación para el mejoramiento del quehacer docente y el aprendizaje de sus estudiantes*.

***1.1** Por ejemplo, cuestiona permanentemente sus propias concepciones respecto a su formación profesional y a la enseñanza y aprendizaje de su área, como requisito para lograr cambios en su práctica pedagógica.

***1.2** Por ejemplo, analiza prácticas docentes a partir de observaciones de clases, elaboración de registros, desarrollo de bitácoras y portafolios, entre otros instrumentos que contribuyen a evaluar y reflexionar sistemáticamente sobre la práctica y tomar decisiones.

***3.** Por ejemplo, conoce un amplio repertorio de buenas prácticas de enseñanza; identifica, evalúa y selecciona fuentes de información confiables y recursos disponibles para mantenerse actualizado en la disciplina que enseñará y en su didáctica, tales como sitios con materiales didácticos, redes y asociaciones profesionales, programas de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina, oportunidades de formación continua y publicaciones especializadas.

***4.** Por ejemplo, está preparado para trabajar colaborativamente con sus pares, padres, poderados y otros agentes de la comunidad en la tarea de formar a sus futuros estudiantes; para elaborar o evaluar individual o grupalmente propuestas para contribuir al desarrollo de proyectos educativos institucionales o locales; para participar en actividades conducentes al mejoramiento de la práctica propia o de otros.

5. Compara diversos sistemas de evaluación del desempeño de profesores*, sus instrumentos y modalidades y demuestra capacidad para analizar sus resultados e impacto en el desarrollo profesional.

*5. Por ejemplo, evaluación de docentes recién egresados (INICIA), evaluación de desempeño de profesores en ejercicio (Docente+), sistemas de certificación de docentes en Chile (AEP, AVDI) y en otros países.

7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar

El futuro profesor o profesora comprende el rol que juega la cultura escolar en el desempeño del establecimiento y el comportamiento de los alumnos. Sabe que la cultura involucra las creencias, valores y sentimientos existentes en la comunidad escolar. Está consciente de que estos factores se pueden gestionar para generar un ambiente propicio para el desarrollo de una convivencia armónica, promover el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Conoce los distintos tipos de cultura que pueden desarrollarse en un establecimiento escolar y está preparado para influir en la generación de una cultura de respeto, de responsabilidad y de confianza, acorde al proyecto educativo de su establecimiento.
2. Sabe cómo contribuir a desarrollar un sentido de identidad de la escuela, que genera cohesión en torno a un proyecto común.
3. Sabe cómo aportar a la generación de una cultura donde prime una ética de trabajo de excelencia, lo que implica que los profesores se esfuerzan permanentemente para realizar un trabajo de calidad, se comprometen con los aprendizajes y formación de sus alumnos y se hacen responsables de sus resultados. A la vez, valora el trabajo bien hecho y el esfuerzo desarrollado por sus alumnos.
4. Sabe la importancia de establecer altas expectativas, independiente de las características socioculturales de los alumnos, animándolos a fijarse metas desafiantes y a superarse.
5. Contribuye a generar una cultura escolar que respeta a cada uno de los estudiantes, sus familias y sus comunidades, y conoce la influencia que pueden tener sus acciones, decisiones y juicios en el desarrollo afectivo y social de los niños que estarán a su cargo.

8. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes

El futuro profesor o profesora comprende la importancia de educar en valores y está preparado para formar a adolescentes y jóvenes responsables, íntegros, que cuidan de sí mismos, de su entorno y del medio ambiente. Comprende el rol del docente como modelo y la relevancia de su actuación para la comunidad escolar. Está preparado para resolver profesionalmente problemáticas emergentes en torno a educación sexual, prevención en el uso de drogas y otras temáticas de orden valórico, en el marco de un enfoque a nivel de escuela para proporcionar experiencias para el aprendizaje de valores.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Sabe como diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza aprendizaje para promover el desarrollo personal y social de los alumnos, a través de distintas actividades educativas y una adecuada selección de recursos, no asociados exclusivamente a una disciplina en particular.
2. Está preparado para desarrollar en sus estudiantes el valor del respeto hacia sí mismos. Para ello, promueve en sus alumnas y alumnos el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, el desarrollo de un autoconcepto positivo, la toma de conciencia de sus emociones, de su propio valor y auto eficacia.
3. Está preparado para desarrollar en sus estudiantes el respeto a los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad. Para ello, conoce estrategias para desarrollar la empatía en sus alumnos, para establecer relaciones interpersonales armoniosas mediante comunicación efectiva y para desarrollar habilidades para el manejo de conflictos.
4. Está preparado para promover la formación de sus alumnos como personas íntegras, con sólidos principios éticos.
5. Está preparado para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes.
6. Conoce la importancia social, afectiva y espiritual de la familia para el desarrollo integral de sus alumnos.
7. Conoce estrategias para desarrollar gradualmente en sus estudiantes la responsabilidad, el trabajo en equipo y a participar en actividades del establecimiento y la comunidad.

8. Conoce estrategias para desarrollar en sus estudiantes la habilidad de toma de decisiones que se traduzcan en acciones responsables. Para ello, promueve el razonamiento crítico para tomar decisiones de manera informada, ponderando aspectos personales, sociales y éticos.
9. Conoce estrategias para promover el cuidado personal de sus estudiantes en materias de salud, sexualidad y prevención en el uso de drogas.

9. Está preparado para usar las TIC para promover el aprendizaje de los estudiantes¹

El futuro profesor o profesora es consciente del rol de las tecnologías en la sociedad y en la educación. Demuestra estar preparado para incorporar recursos TIC en los diseños, en la implementación curricular, en la evaluación educativa y en la gestión escolar, seleccionando los que son apropiados para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Maneja los conceptos y funciones asociadas al uso de tecnología, utiliza herramientas de productividad y desarrolla recursos digitales para la implementación de experiencias de aprendizaje. Utiliza recursos de internet para buscar, acceder y difundir información y conocimiento, así como para establecer comunicaciones remotas con el propósito de aprender continuamente y promover el aprendizaje en sus estudiantes. Utiliza y está preparado para promover en sus estudiantes el uso de estas herramientas de acuerdo a normas éticas y legales y para educarlos sobre potenciales usos inadecuados de internet.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Reconoce el impacto y potencial del uso de las TIC en educación a partir de investigación actualizada y de la sistematización y documentación de buenas prácticas pedagógicas.
2. Utiliza las TIC para apoyar las labores relacionadas con la administración y gestión de su quehacer profesional en el establecimiento y en el aula* en que realiza sus prácticas profesionales.
3. Evalúa y selecciona TIC y recursos que potencien el desarrollo de la enseñanza en cada área curricular para promover el aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas, de comunicación, expresión y creación*.
4. Usa las comunidades virtuales, entre ellas las redes sociales², como herramientas para apoyar la enseñanza* y facilitar la comunicación*.

***2.** Por ejemplo, usa las TIC para acceder a y sistematizar un mayor rango de información acerca de sus estudiantes (como su asistencia, evaluaciones, notas, características del hogar, entre otros) que permitan tomar decisiones pedagógicas más informadas.

***3.** Por ejemplo, sabe dónde buscar recursos, cómo evaluarlos, cómo trabajar con ideas y materiales de otros profesores, adaptándolos y mejorándolos de acuerdo a sus necesidades.

***4.1.** Por ejemplo, diseña un formulario en Google Docs para recopilar información de sus estudiantes o para recoger sus respuestas respecto de alguna tarea.

***4.2.** Por ejemplo, usa las redes sociales y comunidades virtuales para promover trabajos colaborativos de un amplio alcance, tanto dentro como fuera del establecimiento.

***5.** Por ejemplo, promueve en sus estudiantes el uso de la internet como plataforma de búsqueda de información e incorpora actividades vinculadas a la búsqueda y manejo de información cartográfica, digital y otras en la planificación de sus clases.

1 Este estándar toma el elaborado para profesores de Educación Básica por el equipo de ENLACES del Ministerio de Educación y lo ajusta de acuerdo a los aportes de las revisiones del equipo CEPPE, principalmente de los expertos internacionales.

2 Tales como Facebook, Orkut, Twitter, MySpace, sistemas Wiki, Blogs, foros, plataformas virtuales de aprendizaje, etc. Estas redes son dinámicas en su aparición y uso, por lo que este listado sólo hace referencia a aquellas más conocidas y utilizadas en nuestro país al momento de la elaboración de este estándar.

5. Conoce estrategias para favorecer la alfabetización digital de todas y todos sus futuros estudiantes y para ayudarlos en su inclusión e integración social*.
6. Utiliza aplicaciones en línea y residentes, tales como herramientas de productividad, de diseño gráfico y multimediales, para elaborar materiales didácticos.
7. Utiliza herramientas tecnológicas digitales para ayudar a sus estudiantes a observar elementos que sería difícil observar a simple vista, investigar y reunir datos*.
8. Utiliza herramientas virtuales, gráficas y de simulación para explicar conceptos y procesos de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales*.
9. Reconoce los recursos multimediales que apoyan la enseñanza de contenidos geográficos provistos por el MINEDUC a través de distintos programas (Enlaces, etc.) y evalúa su pertinencia en el contexto educativo en el cual se desenvuelve.
10. Reconoce las especificidades y prestaciones para la enseñanza de la Geografía de recursos tales como GPS, cartografía digital, sistemas de información geográfica, imágenes satelitales.
11. Utiliza las variadas posibilidades que ofrecen sitios web de reconocida calidad para la enseñanza de la Historia*.
12. Evidencia un comportamiento ético y legal en el uso de las TIC*, comprende su carácter social y público y está preparado para prevenir, sensibilizar y promover hábitos* para afrontar su uso inadecuado*.

***7** Por ejemplo, aplica recursos multimediales disponibles en la internet como Google Earth, videos de Youtube, tablas y gráficos, mapas, mapas en 3D, entre otros, en la explicación de contenidos geográficos.

***8.** Por ejemplo, utiliza páginas institucionales como las del INE, IGM, CODELCO, UNESCO, entre otras para la búsqueda de datos, explicaciones de procesos u otras necesidades de enseñanza.

***11.** Por ejemplo, usa www.memoriachilena.cl, http://www.uc.cl/sw_educ/historia/iberoamerica/index.html o <http://www.historiasiglo20.org/enlaces/sitios-gencontemp.htm>

***12.1** Por ejemplo, respeta el derecho a la privacidad, la propiedad intelectual, los derechos de autor y la seguridad de la información.

***12.2** Por ejemplo, desarrolla en sus estudiantes la habilidad de citar en sus trabajos las fuentes de información utilizadas, y utiliza herramientas que impidan el plagio o el uso inapropiado de información (por ejemplo, www.turnitin.com o www.plagium.com).

***12.3** Por ejemplo, previene el acoso a través de la web o cualquier otro uso éticamente incorrecto como pornografía, bullying, intervención o difusión malintencionada de información, entre otros.

10. Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones³

El futuro profesor o profesora está consciente del papel fundamental que tiene la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo mismo, es capaz de comunicarse en forma oral y escrita de manera adecuada, coherente y correcta, tanto en contextos escolares como académicos o profesionales propios de su disciplina. Además, es un lector o lectora competente de diverso tipo de textos y lee para interiorizarse de los avances de su especialidad disciplinaria y pedagógica como también acerca de la actualidad noticiosa nacional y extranjera.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Escucha e interpreta adecuadamente diversos tipos de textos orales del ámbito académico y es capaz de evaluarlos críticamente considerando su contenido y organización.
2. Se expresa de manera adecuada, coherente y correcta al desarrollar temas de su disciplina y profesión, tanto en ámbitos académicos como en el contexto escolar.
3. Maneja una variedad de recursos no verbales como gestos, expresiones faciales y posturas corporales, entre otros, conducentes a apoyar su discurso en distintas situaciones comunicativas.
4. Dialoga y debate sobre temas propios de su disciplina y su profesión en situaciones comunicativas formales, entregando opiniones informadas.
5. Habla y escribe correctamente en diferentes contextos y formatos, y promueve en sus estudiantes mediante el modelamiento, la enseñanza y la acción correctiva, el desarrollo de esta habilidad.
6. Domina diversos recursos pedagógicos para incentivar a sus estudiantes a ampliar su vocabulario para favorecer su desarrollo lingüístico, cognitivo y su dominio progresivo del lenguaje técnico de la disciplina*.

³ Este estándar constituye parte del trabajo que la Universidad de Chile (CIAE y CMM) está desarrollando, más los ajustes que las revisiones sucesivas de CEPPE han arrojado.

² Tales como disertaciones, conferencias, foros, paneles.

³ Se refiere a adecuarse a la situación de comunicación: al registro de habla y a las convenciones de una determinada comunidad lingüística.

⁴ Propiedad semántica del texto que afecta tanto la selección como la ordenación de la información, permite que el destinatario entienda con claridad el sentido global del texto.

***6.** Por ejemplo, usa preguntas abiertas, problemas a resolver, parafraseo del profesor de lo dicho por el o la estudiante o entrega de sinónimos durante la conversación, para enriquecer el vocabulario de sus estudiantes.

7. Lee, comprende y evalúa críticamente diversos tipos de textos* que le permiten mantenerse informado, enriquecer su quehacer y tener una opinión fundada acerca de los debates de su campo profesional.
8. Lee en forma crítica los mensajes de los medios de comunicación de masas*.
9. Es capaz de integrar elementos de lectura verbal con lectura de imágenes para enriquecer la docencia.
10. Produce textos adecuados , coherentes , cohesivos y correctos en su gramática y ortografía tanto en el ámbito académico como profesional.
11. Evalúa críticamente sus propias producciones escritas como las de los demás, considerando apropiadamente los niveles semánticos, morfosintácticos, ortográficos y pragmáticos.
12. Es capaz de conceptualizar, analizar, sintetizar, argumentar, interpretar, evaluar, inferir y explicar ideas o temas en forma oral o escrita.

*7. Por ejemplo, lee, comprende y evalúa textos académicos, científicos, periodísticos, de redes sociales, textos históricos, normativos, enciclopedias, manuales.

*8. Por ejemplo, lee críticamente los mensajes provenientes de medios impresos (diarios, revistas), audiovisuales o virtuales (radio, televisión abierta, televisión por cable, páginas web, redes sociales, etc.)

II. ESTÁNDARES DISCIPLINARIOS

1. Conoce las características de las y los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media

El futuro profesor o profesora conoce las características de los y las estudiantes de educación media, particularmente los cambios asociados a la pubertad y adolescencia, sabe que estos procesos se presentan de maneras muy diversas dentro de un mismo grupo y comprende cómo pueden intervenir en el aprendizaje. Reconoce la importancia de conocer las características socioculturales, biológicas, afectivas y cognitivas de los alumnos y alumnas a los que enseñará y de considerarlas para motivar y promover un aprendizaje significativo. Conoce como aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales las y los estudiantes de educación media, conoce las principales dificultades de aprendizaje y las preconcepciones¹ que la investigación indica como las más comunes, así como algunas de sus consecuencias para la enseñanza y el aprendizaje. Comprende que los y las estudiantes requieren ciertas habilidades que favorecen el aprendizaje en el área y que corresponde a los docentes desarrollarlas. Conoce como impacta el uso de las TIC en el aprendizaje del área.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Conoce las teorías de aprendizaje y desarrollo más aceptadas en la actualidad* y las puede aplicar apropiadamente para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.
2. Fundamenta la importancia de las expectativas de logro del entorno familiar y educativo, y el impacto que ellas tienen sobre el aprendizaje de las y los estudiantes, considerando diversas variables como sexo, etnia, condición socioeconómica, cultura, religión, experiencia escolar.
3. Comprende las particularidades asociadas a la etapa de la adolescencia* y la complejidad de sus cambios, y reconoce que es una etapa propicia para orientar el desarrollo psicosexual y la formación ciudadana de los y las adolescentes.

*1. Por ejemplo, conoce los aportes de teorías como conductismo, constructivismo, cognitvismo, y los utiliza para analizar distintas situaciones de enseñanza-aprendizaje.

*3. Por ejemplo, reconoce como una característica importante de la adolescencia la búsqueda de una identidad (lo que implica pasar por varias), la inestabilidad anímica, el profundo compromiso y sentido crítico con que adhieren o enjuician causas, conductas y personas.

1 En el contexto de este documento se comprenderán las preconcepciones o ideas previas como aquellas ideas, conceptos, esquemas conceptuales o formas de aproximación al conocimiento que los y las estudiantes poseen, que son previos a la enseñanza específica de dichos conceptos, y que se han desarrollado en ellos en base a sus diferentes experiencias de vida (familiar, social, escolar, etc.).

4. Identifica estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes a las necesidades derivadas de los diversos factores socioculturales, los procesos de desarrollo y las condiciones biológicas, cognitivas y afectivas que inciden en el aprendizaje y sabe cómo determinar los requerimientos pedagógicos o de intervención específica*.
5. Reconoce las principales dificultades del aprendizaje del pensamiento histórico*, geográfico* y social y las principales tendencias, líneas de investigación y desarrollo pedagógico de las mismas.
6. Conoce cómo progresa el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales y define estrategias para impulsar el desarrollo de las habilidades y conocimientos requeridos*.
7. Reconoce el carácter implícito y la persistencia en las y los estudiantes de los conceptos y representaciones sociales (ideas preconcebidas, teorías implícitas, estereotipos y prejuicios) más comunes en Historia, Geografía y Ciencias Sociales*.

*4. Por ejemplo, analiza situaciones y casos y evalúa cuándo recurrir a apoyo entre pares, organizar grupos homogéneos o heterogéneos, usar materiales especiales, consultar a especialistas, aplicar evaluación diferenciada, y hacer adecuaciones curriculares.

*5.1 Por ejemplo, puede anticipar las dificultades que enfrentan los adolescentes en la comprensión y periodificación del tiempo histórico; así como de ciertos conceptos dado el nivel de abstracción de algunos de ellos como “multicausalidad”, “Estado”, “ideología”, “territorio”, “cultura”; por la multiplicidad de significados como “ejecutivo”, “poder”, “mercado”, “escala”, “carta”, “plano”, “tiempo”; y por el dinamismo de otros como “monarquía”, “democracia”, “republicanismo”, “igualdad”, “desarrollo”, “calidad de vida”. También puede anticipar las dificultades para desarrollar la capacidad para elaborar textos argumentativos de carácter histórico y social.

*5.2 Por ejemplo, puede anticipar el problema del análisis espacial multiescalar en el aprendizaje de la geografía o las exigencias de abstracción requeridas en un análisis cartográfico.

*6. Por ejemplo, comprende que el análisis de fuentes y la lectura de representaciones espaciales requiere el desarrollo explícito y sistemático de habilidades específicas de comprensión lectora propias del área; reconoce los requerimientos progresivos de abstracción y de orientación espacial implicados en la interpretación de representaciones del espacio.

*7. Por ejemplo, conoce ideas preconcebidas del área como entender el pasado como una sucesión de hechos y fechas, aplicar categorías anacrónicas en su acercamiento y comprensión de la realidad histórica y social, la sobredimensión de los personajes por sobre los procesos estructurales para explicar las crisis y cambios históricos; dificultades para el trabajo con material cartográfico, tales como la visión desde arriba, la escala y el simbolismo.

2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales y sus requerimientos pedagógicos

El futuro profesor o profesora comprende que el propósito del sector es que los estudiantes de educación media logren estructurar una visión comprehensiva del entorno social y su devenir, que les permita actuar crítica y responsablemente en la sociedad y enfrentar los desafíos de su existencia en un mundo dinámico, complejo e interconectado. Infiere los requerimientos pedagógicos que se derivan de la naturaleza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, de sus particularidades epistemológicas y de la especificidad de su didáctica. Reconoce las principales dificultades en la enseñanza de la disciplina y asume que el aprendizaje de la disciplina no se agota en la memorización de hechos, datos o lugares, sino que exige el desarrollo explícito de habilidades superiores de pensamiento que permitan localizar, describir, analizar, relacionar, comparar, evaluar, explicar e interpretar hechos, procesos y fenómenos presentes y pasados. Identifica en el currículo el enfoque disciplinario que da sentido a la progresión de los objetivos y contenidos, la selección de recursos y las estrategias de enseñanza y evaluación.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Conoce la progresión de las habilidades requeridas para el logro de los diferentes objetivos de aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales*.
2. Conoce y evalúa distintas dificultades contextuales para la enseñanza de la Historia en Educación Media, tales como la influencia del contexto social y cultural en la concepción que tienen los estudiantes, la utilización política de la misma y la tradición y formación de los docentes del área*.
3. Identifica dificultades para la enseñanza de la Historia derivadas de su naturaleza como ciencia social, tales como el requerimiento de habilidades superiores de pensamiento, la imposibilidad de reproducir hechos del pasado y la falta de consenso acerca del carácter de ciencia social de la Historia*.
4. Analiza dificultades para la enseñanza de la Geografía derivadas de su estatus científico, tales como el carácter histórico-hermenéutico de la geografía humana y empírico analítico de la geografía física*.

*1. Por ejemplo, analiza las dificultades de la enseñanza de la Historia, puesto que esta presenta a los estudiantes dilemas morales, perspectivas, alternativas y teorías que son difíciles de resolver incluso para los adultos.

*2. Por ejemplo, compara la relación existente entre la manera en que se comprende la actualidad y la conciencia histórica en casos disímiles.

*3. Por ejemplo, evalúa la propuesta didáctica que asume que para que los estudiantes puedan aprender Historia, Geografía y Ciencias Sociales requieren conocer y comprender como se construye el conocimiento en cada una de las áreas disciplinarias.

*4. Por ejemplo, comprende que los problemas de geografía humana pueden ser localizados, descritos y explicados incorporando en la explicación geográfica los principios de causalidad, conexión y analogía, además del método de la recurrencia histórica. En cambio, en geografía física, además de lo anterior se aspira a analizar, proyectar y predecir hechos y fenómenos geográficos. Ambas formas implican demandas cognitivas de distinta complejidad que es necesario atender.

5. Comprende que para lograr los objetivos didácticos del sector se requiere desarrollar estrategias metodológicas que propicien el aprendizaje activo para desarrollar la curiosidad, la habilidad de búsqueda y organización de la información, el juicio autónomo y la capacidad de resolver problemas*.
6. Analiza el impacto de dificultades específicas del aprendizaje de la Historia, particularmente de algunos conceptos históricos complejos, del tiempo y las nociones temporales, de la jerarquización de acontecimientos y procesos, la localización espacial y la identificación de espacios histórico culturales*.
7. Analiza el impacto de dificultades específicas del aprendizaje de la Geografía, como el identificar la escala de análisis conforme al problema relevado a partir de su impacto local, nacional, regional o global*.
8. Identifica el aporte de disciplinas como la Antropología y la Sociología para la formación del respeto al otro y la tolerancia, en tanto contribuyen con herramientas conceptuales para que los estudiantes comprendan mentalidades, hábitos y costumbres distintas a las suyas, pasadas o actuales.
9. Identifica entre las ideas centrales de la disciplina y del currículo la relación entre pasado y presente a través de la continuidad y el cambio, la complejidad de la realidad, las diversas perspectivas para abordarla e interpretaciones para comprenderla, y que el espacio es una construcción humana modificable en favor de la calidad de vida*.

*5. Por ejemplo, identifica estrategias adecuadas para desarrollar el pensamiento autónomo, tales como trabajos de investigación, elaboración de informes y ensayos, realización de debates y foros, trabajos grupales.

*6. Por ejemplo, evalúa el impacto que tiene en la enseñanza la necesidad de contextualizar y de considerar las creencias para la comprensión de los hechos o procesos objetivos y de la característica interpretativa de las explicaciones de los historiadores que difieren entre sí y cambian con el tiempo.

*7. Por ejemplo, distingue entre un problema global con implicancias en otros ámbitos como el cambio climático y problemas locales susceptibles de ser comparados en las otras escalas como la congestión en Santiago.

*9. Por ejemplo, reconoce entre los principios de la organización curricular del sector la concepción del conocimiento como búsqueda permanente, el diálogo transversal y continuo entre la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, la revisión de distintas fuentes e interpretaciones y el valor de sus evidencias para contrarrestar un posible sesgo en el sector.

3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia

El futuro profesor o profesora conoce y comprende los principales procesos sociales, culturales, económicos y políticos que han configurado la evolución histórica del continente, desde su poblamiento originario hasta fines de la Colonia, distinguiendo las etapas más importantes y los criterios empleados en su periodificación. Comprende las características centrales de la América colonial y de las particularidades que se dieron en el actual territorio chileno. Establece relaciones e identifica elementos de continuidad y cambio en procesos históricos locales, nacionales, americanos y mundiales. Está en condiciones de vincular esos procesos con la experiencia cotidiana y proyecciones de vida de sus estudiantes y de estimular, a través de la comprensión de éstos, su plena inserción ciudadana y el aprecio a la trayectoria histórica como indispensable para comprender la sociedad en que se desenvuelve.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Contextualiza procesos históricos, económicos y sociales aplicando una visión global, integrada e interdisciplinaria de la historia mundial, americana, nacional y local.
2. Explica en forma integrada y global procesos y periodos centrales de la historia nacional y continental desde la ocupación del territorio hasta fines de la Colonia, en los ámbitos social, político, económico, tecnológico y cultural, estableciendo relaciones de continuidad y cambio entre ellos y con los posteriores.
3. Identifica las principales civilizaciones americanas y las culturas originarias que han habitado el actual territorio nacional, caracterizando especialmente aquellas que lo habitan actualmente*.
4. Caracteriza los rasgos fundamentales del proceso de expansión, ocupación, urbanización y explotación económica del territorio americano y chileno y sus proyecciones hasta el presente.
5. Explica los procesos que durante el período colonial conformaron una sociedad y una cultura con rasgos comunes en toda la América española.

***3.** Por ejemplo, analiza cambios y continuidades en su relación con el estado, el espacio geográfico, sus principales instituciones y rasgos culturales, enfatizando sus problemáticas y proyecciones en la sociedad del presente.

6. Describe como rasgo central de la América colonial su relación de dependencia política, cultural y económica de una metrópoli europea.
7. Explica la existencia de elementos de continuidad y cambio en procesos desde el siglo XVI hasta fines del periodo colonial.

4. Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana

El futuro profesor o profesora conoce y comprende el aporte de la diversidad de tradiciones, pueblos y culturas en el desarrollo histórico del país y del continente. Conoce y comprende los principales procesos vividos en Chile durante los siglos XIX y XX que conformaron las actuales características del país y los contextualiza en el desarrollo histórico latinoamericano y mundial. Explica los procesos de transformación debidos a las diversas interrelaciones entre las dimensiones sociales, económicas, políticas, espaciales, tecnológicas y culturales. Evalúa los avances y retrocesos de las naciones americanas por lograr y consolidar el desarrollo económico y la democracia. Está en condiciones de vincular esos procesos con la experiencia cotidiana y proyecciones de vida de sus estudiantes y de estimular, a través de la comprensión de éstos, su plena inserción ciudadana y el aprecio a la trayectoria histórica como indispensable para comprender la sociedad en que se desenvuelve.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Comprende las motivaciones y el impacto de la Independencia en los primeros años republicanos y pondera los diversos factores que explican la temprana estabilidad política de Chile.
2. Explica el proceso de Independencia y organización de la República relacionando diversos factores sociales, culturales, políticos y económicos intervinientes, y establece vínculos con la realidad de América y Europa*.
3. Explica las principales propuestas del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX.
4. Compara las condiciones y los efectos del desarrollo de procesos económicos fundamentales relacionados con el desarrollo de la agricultura, la minería y la industria durante los siglos XIX y XX*.
5. Analiza los procesos históricos por los cuales se ha ido conformando el territorio del Estado-nación chileno.

*2. Por ejemplo, además de los sucesos de España por la invasión francesa, relaciona: la socialización de las ideas y experiencias derivadas de la Independencia de Estados Unidos y de la Revolución Francesa con características económicas y políticas del proceso de independencia en Chile y América y el desafío de la organización de los nuevos estados latinoamericanos.

*4. Por ejemplo, relaciona el desarrollo de la agricultura y la minería chilena en los siglos XIX y XX, con el desarrollo de la tecnología, el impacto en el medioambiente, el desenvolvimiento del comercio internacional, la constitución de instituciones financieras y el papel de los trabajadores, las elites y el capital internacional.

6. Caracteriza los principales procesos y transformaciones culturales, sociales y políticas de los siglos XIX y XX y hasta nuestros días y el aporte de distintos sectores sociales e ideologías en su desarrollo*.
7. Explica las razones que llevaron a que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimentara una profunda crisis social que desembocó en el retorno al presidencialismo y en un creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social.
8. Explica las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valora la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma de convivencia cívica.
9. Evalúa desde una perspectiva histórica, los avances, desafíos y problemas de la modernidad en Chile y América Latina en materia de consolidación de la Democracia como sistema de gobierno, el respeto a los Derechos Humanos, las posibilidades de un desarrollo sustentable² y la implementación de propuestas de mejoramiento de calidad de vida para el conjunto de la población.
10. Identifica en los procesos de la Historia de Chile elementos que se han ido constituyendo en patrimonio natural y cultural del país y que contribuyen a la formación de una identidad ciudadana.
11. Caracteriza el impacto de procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile.

*6. Por ejemplo, distingue entre los principales rasgos de la sociedad chilena del siglo XIX, la persistencia de la religiosidad y de las divisiones sociales de origen colonial; la asimilación del liberalismo; la urbanización; la migración; la expansión territorial; el surgimiento de grupos medios y proletarios; la desigualdad social, étnica y de género, y su manifestación en la vida cotidiana de distintos grupos sociales y caracteriza los principales procesos políticos del siglo XIX.

2 Desarrollo sustentable se comprende compuesto por la sustentabilidad social, la sustentabilidad ambiental y el crecimiento económico.

5. Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII

El futuro profesor o profesora conoce y comprende los principales procesos históricos y sociales que han configurado el desenvolvimiento de la humanidad y en particular de la cultura occidental distinguiendo las etapas más importantes y los criterios empleados en su periodificación. Comprende que la humanidad ha evolucionado a lo largo de millones de años reconociendo las etapas más importantes en el desarrollo de la civilización. Caracteriza los rasgos fundamentales de los principales períodos de la historia de la humanidad, desde sus orígenes, hasta el Mundo Moderno. Describe la expansión demográfica en y por los distintos continentes y evalúa sus efectos económicos, políticos, culturales y sociales en los diversos pueblos. Está en condiciones de vincular los principales procesos históricos con la vida cotidiana y con la comprensión de la sociedad actual.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Explica los principales aspectos comunes del origen y desarrollo de la humanidad, su persistencia y transformaciones hasta el siglo XVIII.
2. Contextualiza los procesos económicos y sociales que deben enseñarse en Educación Media a partir de una visión global e integrada de la historia mundial, americana, nacional y local.
3. Explica los criterios de definición de distintas periodizaciones de la historia de la humanidad y analiza la pertinencia de aplicar esas categorías a la Historia de Chile.
4. Caracteriza los principales procesos históricos desarrollados durante la Prehistoria y reconoce la importancia de la revolución del Neolítico para el desarrollo de la civilización.
5. Explica macro procesos históricos globales resaltando las proyecciones que tienen para el desarrollo de la humanidad y sus vínculos con el presente*.
6. Describe los principales procesos históricos desarrollados en las diferentes civilizaciones durante la Antigüedad y reconoce su legado y proyección a los diversos ámbitos del mundo contemporáneo occidental.

*5. Por ejemplo, describe y relaciona procesos como: el impacto de la tecnología, especialmente de la escritura, en el desarrollo histórico de la humanidad; el desarrollo y consolidación de espacios económicos a distintas escalas; el desarrollo y evolución de formas de organización políticas y sociales; la producción y difusión cultural a escala regional y global; el desarrollo del concepto de ciudadanía; continuidades y cambios en las manifestaciones de la vida cotidiana.

7. Describe el proceso de constitución de la civilización europea dando cuenta de la síntesis cultural de diversas tradiciones que la anteceden (grecorromana, judeocristiana y germana).
8. Explica las principales características de la sociedad europea durante la Edad Media, tales como su forma de organizar la sociedad y la economía, sus principales rasgos religiosos, políticos, y culturales, y sus proyecciones en el mundo moderno y contemporáneo*.
9. Establece relaciones entre el desarrollo histórico y la conformación del espacio geográfico desde la Antigüedad hasta el siglo XVIII, así como sus proyecciones en el mundo actual*.
10. Explica las transformaciones sociales, políticas, económicas, religiosas, filosóficas y culturales que se producen en el mundo moderno entre los siglos XV y XVIII y crean las bases para la sociedad contemporánea*.

***8.** Por ejemplo, caracteriza la sociedad feudal y su vinculación con el mundo islámico; la crisis demográfica y sus factores explicativos; el renacimiento de la vida urbana y sus expresiones culturales como el progreso científico y tecnológico.

***9.** Por ejemplo, analiza la situación del Mediterráneo conformado como eje articulador de desarrollo en el mundo antiguo y el traslado del eje espacial hacia el centro de Europa a fines del imperio romano y comienzos de la Edad Media.

***10.** Por ejemplo, describe el Humanismo y la nueva concepción del ser humano y del universo y sus proyecciones en la vida social, religiosa y económica de Europa y América. El desarrollo del pensamiento ilustrado y su influencia en la revolución francesa y en el desarrollo del pensamiento político desde el siglo XVIII hasta nuestros días.

6. Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XIX hasta nuestros días

El futuro profesor o profesora comprende aspectos relevantes de los siglos XVIII y XIX que caracterizan el mundo contemporáneo. Identifica el imperialismo y el desarrollo del liberalismo como ejes del desarrollo político-ideológico del siglo XIX. Comprende que los siglos XIX y XX fueron de grandes transformaciones y que el ritmo del acontecer histórico se acelera. Reconoce los principales procesos políticos, económicos y culturales que marcan el desarrollo del siglo XX hasta el fin de la Guerra Fría. Comprende que con el fin de la Guerra Fría se abre un nuevo escenario económico, político y cultural de escala mundial que origina un proceso de profunda transformación de la sociedad actual. Es capaz de estimular a sus estudiantes a apreciar la trayectoria histórica como indispensable para comprender la sociedad en que se desenvuelve. Está en condiciones de vincular procesos de la historia universal con la experiencia cotidiana y las proyecciones de vida de sus estudiantes.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Explica los principales cambios ideológicos, sociales, políticos, tecnológicos, espaciales y económicos ocurridos en los siglos XVIII y XIX en la cultura occidental, que contribuyen al surgimiento y consolidación del mundo contemporáneo*.
2. Describe el desarrollo histórico durante el siglo XX considerando sus condiciones políticas, económicas, sociales y culturales*.
3. Explica la relación existente entre los ideales de la Ilustración y la actual valoración de la democracia y los derechos humanos.
4. Explica el impacto que la Revolución Industrial y el Imperialismo han tenido sobre la estructura social, el desarrollo tecnológico y el espacio geográfico.
5. Describe el impacto cultural y social de las guerras mundiales, los genocidios y los totalitarismos y explica los esfuerzos de la humanidad por construir, a lo largo del siglo XX, un mundo de paz, igualdad y bienestar social.

*1. Por ejemplo, relaciona procesos como la Revolución Industrial con la revolución demográfica, el inicio de la urbanización y los problemas sociales urbanos, la consolidación de la burguesía, surgimiento del proletariado y corrientes ideológicas como escenario de la cuestión social.

*2. Por ejemplo, describe la expansión de los modos de organización social vigentes caracterizados, entre otros, por la urbanización, la innovación tecnológica y el predominio de las economías de mercado y la incorporación de las mujeres al mundo laboral. Caracteriza los conflictos ideológicos globales (La Guerra Fría) y sus expresiones concretas (como su influencia en los procesos de descolonización de África y Asia, y los conflictos sociales en América Latina).

6. Caracteriza la Guerra Fría como un período en el que se enfrentan, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder basados en ideologías diferentes y en el que se producen profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales.
7. Evalúa los avances, desafíos y problemas del mundo actual en materia de consolidación de las democracias como sistema de gobierno, en el reconocimiento y respeto a los derechos humanos, en el desarrollo económico equitativo y sustentable, en la distribución y dinámica de la población y en las proposiciones de mejoramiento de la calidad de vida*.
8. Caracteriza históricamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas, geográficas y tecnológicas, la integración y la diversidad cultural del mundo actual.
9. Caracteriza las principales dimensiones del proceso de globalización y sus consecuencias espaciales, económicas y culturales*.

*7. Por ejemplo, evalúa los avances, desafíos y problemas en la tolerancia y la no discriminación, el respeto a la diversidad étnica, la igualdad de oportunidades, la solidaridad y la cohesión social.

*9. Por ejemplo, describe procesos como el desarrollo de los acuerdos económicos regionales y multilaterales y su impacto en las sociedades contemporáneas; el surgimiento de nuevas dinámicas culturales globales y su propagación por medio de las TIC; el fenómeno de las redes sociales y su impacto en la sociedad actual.

7. Comprende los conceptos y enfoques necesarios para explicar, caracterizar y analizar los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad

El futuro profesor o profesora entiende el espacio geográfico como multidimensional y como producto de la interacción entre la sociedad y el medio en el que esta se desenvuelve. Aplica principios, conceptos, enfoques y modelos para el estudio, caracterización y análisis del espacio geográfico a distintas escalas. Aplica las herramientas de análisis geográfico de la realidad al estudio de casos. Distingue y diferencia las macro regiones globales, como productos de la acción humana y comprende las distintas modalidades de integración y conectividad que caracterizan al proceso de globalización entre unidades territoriales a distintas escalas. Reconoce que la acción humana, individual o colectiva, impacta en el medio y en la calidad de vida presente y futura de las personas.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Reconoce los componentes del espacio geográfico y los aplica al estudio de las macro regiones globales³ y al territorio nacional.
2. Explica el espacio geográfico como una construcción social, producto de la interacción entre la sociedad y el medio, cuyos componentes, características y propiedades se relacionan con la evolución histórica de la sociedad*.
3. Demuestra las habilidades de localización y orientación espacial* y de observación, análisis e interpretación del espacio geográfico* que deberá promover en sus estudiantes*.
4. Conoce, comprende y utiliza de forma adecuada y pertinente conceptos, recursos* y metodologías e instrumentos para el análisis del espacio geográfico aplicando los principios de la ciencia, enfoques y modelos para su estudio*.

³ La bibliografía (por ejemplo, Newing, Cohen, Taylor y Huntington) tradicionalmente define como las macro regiones globales las siguientes: Asia de Este, Asia de Sureste, Asia del Sur, Oceanía/Australia, El mundo islámico / árabe, África (subsahariana), Europa, la ex-Unión Soviética, América del Norte y Latinoamérica. Este concepto apunta a unidades espaciales que se distinguen por especificidades económicas, sociales, culturales, demográficas y políticas.

***2.** Por ejemplo, describe y analiza geográficamente procesos históricos como la ocupación del territorio y demográficos como la urbanización.

***3.1** Por ejemplo, usa categorías de posición relativa; comprende el concepto de orientación y dirección (norte, sur, oriente, occidente); usa el sistema de coordenadas geográficas; traslada mentalmente un objeto de tres a dos dimensiones y viceversa; localiza áreas geopolíticas y lee mapas físicos, políticos y económicos del mundo actual.

***3.2** Por ejemplo, interpreta diversos tipos de mapas y otras fuentes de información; analiza relaciones sistémicas en un espacio determinado y a distintas escalas (local, regional, nacional, continental, mundial).

***3.3** Por ejemplo, se orienta y localiza lugares, países, continentes y océanos en diversos tipos de mapas y representaciones de la Tierra, usando los puntos cardinales, lógicas de localización absoluta y relativa, y el sistema de coordenadas geográficas.

***4.1** Por ejemplo, utiliza recursos cartográficos, multimediales, textos, tablas y gráficos.

***4.2** Por ejemplo, combina las dimensiones espacial y temporal en la explicación de los procesos socioterritoriales; lee información cartográfica y puede expresar información cartográficamente; explica la diversidad de lugares, territorios, regiones y paisajes, identificando particularidades en su construcción y dinámica.

5. Comprende a la Tierra como un geosistema y describe la estructura, características, interrelaciones y dinámica de sus componentes, estableciendo relaciones entre los aspectos naturales y humanos que conforman el paisaje.
6. Explica la composición y estructura de la Tierra y de sus subsistemas litósfera, atmósfera, hidrósfera, biósfera, su construcción y dinámica, sus potencialidades y riesgos para el desarrollo humano*.
7. Comprende que las características, distribución y dinámica de las poblaciones humanas en el mundo tienen impacto en la formación de los paisajes, las naciones y áreas comerciales de la superficie de la Tierra.
8. Conoce y comprende las principales consecuencias económicas, demográficas y territoriales del proceso de globalización.
9. Describe la dimensión espacial, social y económica de los procesos de la interconectividad y los flujos comerciales en el contexto de la globalización*.
10. Explica la configuración de regiones y ciudades resultantes de diversas modalidades de acción de los agentes públicos y privados que van cambiando en el tiempo y en el espacio.
11. Explica el impacto de los procesos económicos y demográficos a escalas regionales, continentales y globales, vinculándolos con condiciones locales, en variables socioterritoriales como crecimiento, desarrollo, marginalidad, segregación, desigualdad, pobreza, sustentabilidad*.
12. Explica las consecuencias que tiene para la calidad de vida de las personas el deterioro del ambiente producto de la acción humana y describe los impactos y transformaciones más evidentes que colocan en riesgo la sustentabilidad ambiental del desarrollo del continente*.
13. Conoce el currículo de Geografía vigente, sus relaciones con las Ciencias Sociales, con la Historia y sabe cómo diseñar estrategias para la enseñanza de la Geografía utilizando diversos instrumentos oficiales para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.

*6. Por ejemplo, describe las características del relieve, los elementos y factores del clima, la disponibilidad de recursos y posibilidades de conectividad de las distintas zonas geográficas, y comprende sus implicancias sobre la distribución espacial y comportamiento de la flora, fauna y población humana.

*9. Por ejemplo, explica el impacto en los individuos, familias, sociedades y territorios de los procesos de integración de mercados, pactos económicos, apertura de las economías entre Chile y Latinoamérica y las macro regiones más desarrolladas (Asia, Europa Occidental, América del Norte).

*11. Por ejemplo, describe la situación de marginalidad de una localidad determinada relacionando conceptos como recursos, sistema productivo, localización de los medios de producción, centralidad, accesibilidad, flujos, factores de sitio, renta espacial.

*12. Por ejemplo, explica los modos como organizaciones de alcance mundial (ONU, FMI, Banco Mundial, OCDE, entre otras) enfrentan problemáticas medioambientales globales que afectan el nivel y calidad de vida de individuos y sociedades.

8. Comprende las peculiaridades de las macro regiones globales y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores endógenos, exógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas

Reconoce las principales morfoestructuras del planeta, América y Chile, y comprende las dinámicas endógena y exógena en la construcción del paisaje, reconociendo sus potencialidades para el desarrollo humano y su incidencia en las amenazas, vulnerabilidad y exposición de las sociedades a riesgos naturales. Analiza desde una perspectiva espacial el mundo actual y la realidad de América Latina y Chile, considerando su inserción en la dinámica de la globalización y su relación con el nivel y calidad de vida de la población.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Describe y localiza las zonas naturales, resultantes del relieve, de las cuencas hidrográficas y las regiones climáticas, a escala continental, nacional y regional* y su relación con la ocupación del territorio.
2. Sabe que los factores históricos, económicos, sociales, culturales y territoriales influyen en la configuración de distintos paisajes y áreas culturales a nivel continental, nacional y regional.
3. Comprende el concepto de patrimonio natural y lo aplica al reconocimiento y valoración de los paisajes más representativos del territorio chileno.
4. Caracteriza la población en cuanto a su distribución, volumen, densidad, composición, actividad económica, en las macro regiones de América (América del Norte, Central y Sur), y en las regiones de Chile.
5. Identifica distintas formas de adaptación de la sociedad al medio en Chile y sus consecuencias en el entorno, así como la dinámica espacial de los diferentes procesos que se desarrollan en un territorio.
6. Localiza y sitúa los países del continente, los principales asentamientos humanos, recursos naturales y actividades económicas a nivel nacional y regional, y los principales centros internacionales con los cuales Chile realiza intercambio comercial.

*1. Por ejemplo, explica las características del relieve americano y chileno, considerando los procesos de modelado que han originado los paisajes y disponibilidad de recursos, así como la localización y distribución de la población.

7. Comprende los conceptos de descentralización y desconcentración, los aplica a la organización y funcionamiento político administrativo del país, y los relaciona con los conceptos de gobiernos regionales y municipales incluidos en formación ciudadana.
8. Localiza las regiones político administrativas de Chile y comprende la necesidad de conocer sus principales características físicas, humanas y económicas para desarrollar la identidad local.
9. Explica que la habitabilidad del territorio, la actividad económica y el desarrollo de las sociedades pasadas y actuales, se ve afectada por las dinámicas endógenas y exógenas que modifican conjunta y permanentemente la superficie terrestre*.
10. Identifica y diferencia factores de vulnerabilidad, peligro y amenaza ambiental sobre la población americana y chilena.
11. Relaciona el origen y los efectos de procesos y fenómenos de orden físico y humano, en la evolución de los componentes del medio geográfico a distintas escalas*.
12. Integra conocimientos históricos y geográficos para explicar procesos de continuidad y cambio en el espacio geográfico americano y chileno.
13. Caracteriza el espacio geográfico del área Pacífico señalando las principales características de Asia, Oceanía y del continente americano.
14. Explica diversas modalidades de integración y conectividad a escala global de ciudades y países valiéndose de las relaciones entre Chile y Asia como caso de estudio.

***9.** Por ejemplo, relaciona los cambios climáticos contemporáneos en América y en Chile con procesos cíclicos de largo aliento tales como efectos invernaderos, ENSO (El fenómeno del Niño, por sus siglas en inglés El Niño Southern Oscillation), acción antrópica, agujero en la capa de Ozono, variaciones en los polos, cambios en las características y movimientos de los océanos.

***11.** Por ejemplo, describe y relaciona fenómenos tales como ENSO, efecto invernadero, cambio climático global, variación del nivel de los océanos, entre otros, a diversas escalas.

9. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad

El futuro profesor o profesora comprende la especificidad de las distintas Ciencias Sociales, reconociendo sus potencialidades y limitaciones. Comprende que las sociedades pasadas y presentes son producto de una construcción compleja y dinámica y valora el aporte de las Ciencias Sociales en la comprensión de estos procesos. Comprende que las disciplinas sociales aportan al conocimiento de los procesos y acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales construyendo interpretaciones acerca de los mismos en determinado tiempo y espacio. Conoce conceptos como poder, cultura, organización social y los aplica en distintos contextos. Evalúa avances logrados y desafíos que persisten para la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad, tales como la pobreza, la desigualdad social, la inequidad de género, el respeto a los derechos humanos, la discriminación y la problemática ambiental, entre otros. Comprende que la democracia y el desarrollo son vulnerables y perfectibles.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Utiliza conceptos⁴, categorías⁵ y enfoques de las Ciencias Sociales para describir la realidad social relacionando problemas históricos o geográficos persistentes o emergentes, avances y desafíos*.
2. Describe las principales características del funcionamiento político, social y cultural de la sociedad actual, así como los mecanismos, instituciones y tratados que lo norman a nivel local, nacional e internacional*.
3. Explica que la democracia es vulnerable y perfectible y que el respeto de la ciudadanía al Estado de Derecho es fundamental para el funcionamiento de una democracia estable.
4. Fundamenta la importancia del buen funcionamiento de los tres poderes del Estado en sus tareas de gobernar y co-legislar (Poder Ejecutivo); legislar, representar y fiscalizar (Poder Legislativo) e impartir justicia (Poder Judicial), para propiciar el bien común.

*1. Por ejemplo, establece relaciones entre los procesos de urbanización, alfabetización, secularización, mediatización de la cultura, expansión del conocimiento, globalización, y la configuración de la sociedad moderna.

*2. Por ejemplo, describe las características centrales del sistema electoral, organismos internacionales, acuerdos en materias ambientales, entre otros, y como estos se relacionan entre sí.

4 Tales como cultura, poder, relaciones sociales, necesidad, con sus expresiones concretas en la sociedad.

5 Tales como género, edad, etnia y cultura, entre otras, al describir acontecimientos y procesos sociales.

5. Describe las características básicas de la organización política de Chile y los procesos institucionales mediante los cuales la comunidad participa y toma sus decisiones*.
6. Identifica y reconoce la importancia de los compromisos que ha asumido el Estado de Chile en defensa de los Derechos Humanos, y la consolidación de un orden jurídico internacional a través de la suscripción de tratados internacionales*.
7. Comprende que la cohesión social en sociedades altamente diferenciadas y desiguales exige a las personas actitudes de responsabilidad social, principios de equidad y la presencia de instituciones inclusivas y valoradas como legítimas.
8. Analizan críticamente, utilizan apropiadamente y establecen relaciones entre los conceptos fundamentales de esta área, tales como identidad, diversidad cultural y sus fuentes principales (como etnia, nacionalidad, religión), sociedad, cultura, patrimonio, estereotipos y prejuicios, multiculturalidad.
9. Comprenden que la futura participación ciudadana, la cohesión social y el desarrollo de un sentido de pertenencia requieren equilibrar la valoración de la diversidad cultural con el respeto y cuidado de tradiciones y raíces históricas comunes centrales para el sentido de nación, entendiendo la naturaleza dinámica de éstas.

*5. Por ejemplo, conoce la institucionalidad que rige en los diversos niveles del territorio nacional; los procedimientos de elaboración y tramitación de las leyes; los poderes del Estado y las funciones públicas; las responsabilidades penales y civiles; los mecanismos disponibles para la defensa de los derechos ciudadanos; la estructura y funcionamiento del sistema electoral; los mecanismos de participación de la comunidad en diferentes niveles y organizaciones.

*6. Por ejemplo, evalúa la responsabilidad estatal al suscribir las Convenciones sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1969), sobre la Eliminación de toda forma de discriminación contra la Mujer (1979), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y sus expresiones concretas.

10. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad

El futuro profesor o profesora comprende que la ciencia económica persigue encontrar la mejor solución al problema de la escasez, y que esta afecta no sólo la vida cotidiana de cada persona, sino que a la realidad social y política. Está consciente de que la formación ciudadana debe entregar herramientas fundamentales de análisis económico que permitan a los estudiantes manejar adecuadamente los desafíos que impone la realidad. Valora el aporte de los conceptos y la perspectiva de la Economía para comprender sociedades y procesos pasados y presentes. Evalúa los avances logrados en la satisfacción de las necesidades de las personas y los desafíos que persisten para la búsqueda de soluciones sustentables a los problemas de una sociedad crecientemente globalizada.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Comprende que el objeto de la economía es el problema de la escasez y que las decisiones económicas suponen considerar y evaluar los beneficios y costos a nivel personal, colectivo y marginal, así como los plazos involucrados.
2. Relaciona conceptos básicos de la Economía con la problemática económica vista desde la perspectiva microeconómica (de los individuos o las empresas) o macroeconómica (perspectiva país)*.
3. Comprende que las sociedades tienen distintos mecanismos para la asignación de recursos (mercado/planificación) que implican tomar decisiones acerca de la producción y distribución de bienes y servicios, así como establecer regulaciones al mercado si es necesario.
4. Describe las principales características del funcionamiento económico de la sociedad y la institucionalidad que lo sustenta a nivel local, nacional e internacional*.
5. Utiliza el enfoque económico para explicar procesos sociales, geográficos, culturales y políticos, avances y desafíos de la sociedad chilena en diferentes épocas.

*2. Por ejemplo, explica algunas relaciones entre los conceptos centrales de la microeconomía y la vida cotidiana.

*4. Por ejemplo, relaciona las principales actividades económicas de la localidad y su vínculo con el país; la organización económica nacional y la institucionalidad que la rige; la existencia de entes reguladores internacionales y el rol que juegan los acuerdos económicos y las instituciones económicas internacionales, como el BM, el FMI entre otros.

6. Identifica las principales características del modelo de desarrollo económico vigente en Chile y su evolución, integrándolas para reconocer los principales desafíos del desarrollo nacional y regional para la inserción en la economía global y el logro de un desarrollo sustentable.
7. Comprende la responsabilidad del Estado y de las empresas en el quehacer económico moderno y en la búsqueda del desarrollo sustentable de las sociedades*.
8. Comprende las características del mercado laboral en Chile y reconoce las tendencias globales que afectan al mundo del trabajo tales como la terciarización, la flexibilización, la obsolescencia veloz y la necesidad permanente de capacitación y adaptación al cambio*.
9. Conoce estrategias para enseñar en forma interesante temas como el emprendimiento privado y social, relación entre investigación, tecnología y desarrollo, y aspectos prácticos como contratos laborales y cotizaciones.

*7. Por ejemplo, analiza el establecimiento de regulaciones y normativas por parte del Estado para lograr un desarrollo sustentable; el respeto de las normas ambientales en los procesos productivos; el desarrollo de iniciativas de Responsabilidad Social Empresarial.

*8. Por ejemplo, analiza y compara contratos de trabajo y sistemas previsionales en distintos espacios y momentos históricos.

11. Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas

El futuro profesor o profesora comprende que el conocimiento de la realidad social, espacial e histórica es dinámico y demuestra habilidades para formular preguntas, indagar, sistematizar, interpretar y comunicar información sobre la sociedad en forma rigurosa utilizando las preguntas propias de las disciplinas que imparte. Identifica los objetos de estudio, conceptos fundamentales y procedimientos propios de las distintas disciplinas (Ciencia Política, Economía, Sociología, Antropología, Historia y Geografía), y establece relaciones entre las mismas para la comprensión de los fenómenos sociales, geográficos o históricos.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Explica que el conocimiento sobre la realidad social, histórica y geográfica es provisorio y que su validez descansa en el rigor metodológico de su producción*.
2. Explica que la producción de conocimiento sobre procesos históricos, geográficos y sociales es situada, y que por lo mismo ofrece distintas interpretaciones sobre un hecho*.
3. Evalúa la validez y pertinencia de las fuentes de información utilizadas en la elaboración de conocimiento sobre la realidad temporal, espacial y social, para discriminar entre opiniones, interpretaciones, juicios y datos.
4. Comprende que el conocimiento histórico, las diversas periodificaciones y duraciones de los procesos, son producto de las interpretaciones que los historiadores realizan a partir de teorías generales y del análisis crítico de las situaciones sociales que observan a través de un conjunto de fuentes variadas y seriadas que se van descubriendo y acumulando en el tiempo*.
5. Reconoce que los relatos construyen las identidades de los sujetos -sea de género, etaria, étnica, social, local, nacional, continental o mundial- que se diferencian de otros grupos por sus características reales o imaginadas*.
6. Elabora argumentos y juicios históricos y sociales a partir de diferentes evidencias, y puede rebatir e incorporar perspectivas de otros*.

*1. Por ejemplo, explica por qué la rigurosidad en el uso de elementos teóricos y metodológicos otorga validez y relevancia a los resultados y propuestas alcanzados en una investigación propia o de otros.

*2. Por ejemplo, relaciona el hecho que las y los investigadores realizan su quehacer desde una determinada situación cultural, social, territorial o identitaria, con que el conocimiento está en permanente construcción, lo que permite que, entre otros, surjan nuevos actores sociales antes no considerados (los niños, las mujeres, las minorías sexuales y étnicas, entre otros), y enfoques y metodologías distintas (como género, vida privada, historia oral, historia del tiempo presente, memoria e historia, temas ambientales, derechos humanos).

*4. Por ejemplo, argumenta que la historia no se construye solo a partir de fuentes únicas o excepcionales, sino que a partir de conjuntos documentales cronológicamente distribuidos a lo largo de los procesos históricos en estudio.

*5. Por ejemplo, realiza una investigación en los seminarios disciplinares o en el trabajo de titulación.

*6. Por ejemplo, al elaborar un texto argumentativo histórico interpreta las evidencias históricas, jerarquiza hechos, motivaciones y condiciones históricas de acuerdo a su mayor valor explicativo, conecta las evidencias en la construcción del proceso, reconstruye los discursos y razones de los agentes históricos.

7. Reconoce que las Ciencias Sociales pueden complementarse entre sí para la comprensión de los acontecimientos y procesos sociales, así como para elaborar interpretaciones alternativas acerca de un mismo fenómeno social.
8. Utiliza conceptos y enfoques provenientes de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales para fundamentar su valoración de diversas culturas, pasadas o presentes*.
9. Formula preguntas, utiliza procedimientos y técnicas de búsqueda, levantamiento, registro y análisis de información pertinentes en el estudio de acontecimientos, problemas y procesos sociales, históricos y geográficos*.
10. Identifica, investiga y analiza rigurosamente problemas de la realidad histórica, geográfica y social, utilizando instrumentos metodológicos y conceptuales propios de estas disciplinas.
11. Reflexiona críticamente en torno a problemas sociales, discute alternativas de solución y formula rigurosamente proposiciones propias.
12. Reconoce la legitimidad de diversos puntos de vista para interpretar la realidad histórica, geográfica y social, pasada o presente.

*8. Por ejemplo, elabora o evalúa la responsabilidad y pertinencia de propuestas para solucionar problemas actuales de alguna cultura como la mapuche, la cultura rural, la juvenil u otra, considerando aspectos históricos, sociales o geográficos.

*9. Por ejemplo, desarrolla y presenta una investigación disciplinaria, multidisciplinaria o interdisciplinaria, partiendo de una pregunta y manejando la información documental o testimonial requerida para abordar un problema del ámbito disciplinario o pedagógico de la Historia, Geografía o Ciencias Sociales.

12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social

El futuro profesor o profesora conoce y aplica estrategias didácticas para acercar gradualmente a sus estudiantes, y de acuerdo a sus características, a comprender cómo se construye el conocimiento en las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, y a la adquisición y desarrollo de habilidades de indagación e interpretación en ellos. Utiliza sus habilidades para actualizarse y promover la comprensión del mundo social en sus estudiantes según los aprendizajes definidos en el currículo vigente. Promueve la comprensión del carácter dinámico, analítico e interpretativo del conocimiento de lo social y favorece la adquisición y uso de lenguaje disciplinar en los estudiantes.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Motiva a los estudiantes a generar preguntas, reflexionar y organizar discusiones en torno a temas de interés público pasados y presentes.
2. Diseña actividades para que los estudiantes apliquen progresivamente estrategias y técnicas de lectura, búsqueda y revisión de información en diversos tipos de fuentes, de manera de registrar, comparar, relacionar, analizar, sintetizar y sacar conclusiones*.
3. Crea oportunidades de aprendizaje para que las y los estudiantes desarrollen capacidades investigativas de búsqueda, sistematización, descripción, análisis y síntesis de información relevante proveniente de distintas fuentes, con el debido rigor disciplinar*.
4. Posibilita que las y los estudiantes propongan trabajos y actividades de investigación de acuerdo a sus intereses, de modo que con creciente autonomía, seleccionen los temas, instrumentos y herramientas a emplear para llevarlos a cabo.
5. Diseña actividades que favorezcan la comprensión de que las disciplinas del sector comparten tanto su objeto de estudio (la sociedad) como algunos aspectos metodológicos, evidenciando el carácter complejo de los fenómenos estudiados*.

*2. Por ejemplo, promueve que los estudiantes hagan el seguimiento de una noticia durante un periodo determinado.

*3. Por ejemplo, genera actividades para que sus estudiantes comprendan la diferencia entre el conocimiento producido rigurosamente y aquel que surge del sentido común o del análisis de información no sistemático, tales como comparar estadísticas confiables y no confiables, selección de fuentes válidas y no válidas, conclusiones fundamentadas versus opiniones.

*5. Por ejemplo, plantea a los estudiantes temáticas de interés y actividades que supongan el análisis de la realidad considerando preguntas de diferentes disciplinas del área de las ciencias sociales.

6. Diseña actividades que permitan a los estudiantes analizar los contextos de elaboración de distintas interpretaciones, complementarias u opuestas, que explican las distintas selecciones de hechos y fuentes realizadas por los investigadores.
7. Fomenta en sus estudiantes el rigor en la expresión de opiniones reforzando explícitamente su capacidad para generar conocimiento y transformar la sociedad al proponer, implementar y evaluar soluciones a problemas de la vida contemporánea.
8. Utiliza el lenguaje específico de las disciplinas para analizar situaciones y problemas sociales, geográficos e históricos y crea oportunidades de aprendizaje para que las y los estudiantes lo empleen.
9. Identifica analogías, modelos y ejemplos efectivos para trabajar con los errores más frecuentes y las dificultades de los estudiantes para convertirlos en aprendizaje*.
10. Diseña, y evalúa recursos materiales y programas de formación para distintos grupos, temáticas curriculares, niveles y modalidades educacionales.

*9. Por ejemplo, adapta contenidos al nivel de abstracción de que son capaces los estudiantes de un grupo determinado; selecciona situaciones que permitan a los estudiantes diferenciar antecedentes y motivos de un hecho histórico, como los antecedentes del Descubrimiento de América y los motivos del conquistador; puede recurrir al etnocentrismo natural de los estudiantes para evidenciar la importancia de contextualizar los hechos para comprenderlos.

13. Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable

El futuro profesor o profesora comprende la importancia de la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía respetuosa del medio ambiente y comprometida con el mejoramiento y equidad de la sociedad. Está preparado para diseñar y aplicar estrategias didácticas que desarrollen progresivamente competencias cívicas y ciudadanas en las y los estudiantes. Promueve en ellos el respeto a las normas y leyes que regulan la vida en sociedad y los habilita para encontrar en la asociatividad y la participación las vías para su cambio o mejoramiento. Fomenta el respeto a los Derechos Humanos y deberes individuales y colectivos. Enfatiza la responsabilidad, individual y colectiva, en el cuidado y perfeccionamiento de la democracia y en el uso responsable de los recursos naturales para asegurar el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida y que asegure igualdad de oportunidades de las generaciones presentes y futuras. Posee un conocimiento actualizado en metodologías de formación ciudadana y está capacitado para desarrollarlas en la sala de clases. Ejerce liderazgo en la promoción de la democracia, el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la resolución pacífica de conflictos. Comprende los desafíos que presentan para el logro de los aprendizajes de formación ciudadana y cohesión social, las tendencias hacia el individualismo y el debilitamiento de lo público en la sociedad actual.

Algunas situaciones en las que el futuro profesor o profesora demuestra alcanzar el estándar son:

1. Identifica en el currículo vigente los requerimientos y temas que presentan oportunidades de desarrollo para la formación ciudadana y cuya complejidad permita a sus estudiantes aplicar conceptos y enfoques de las distintas disciplinas que conforman el área*.
2. Formula preguntas que desafíen el pensamiento de los estudiantes, que promuevan discusiones y estimulen el desarrollo de la autonomía y el juicio crítico necesarios para asumir una opinión propia, razonada, dialogante y respetuosa de las opciones, opiniones y derechos de los demás, frente a situaciones sociales cotidianas o de interés público*.

*1. Por ejemplo, utiliza los contenidos de Historia para analizar y dialogar con sus estudiantes acerca de la forma cómo se han resuelto las crisis que ha vivido Chile y reflexiona acerca de la importancia de la resolución pacífica de los conflictos. Se pueden mencionar, entre otras, crisis como la de 1857 que derivó en la ocupación de La Araucanía; la de 1875 en la Guerra del Pacífico; la de 1890 en la Revolución del 91; la de 1924 en el golpe de Estado de ese año; las de 1920-30 en la caída de Ibáñez; la de 1973 en una dictadura militar.

*2. Por ejemplo, elabora estrategias didácticas para desarrollar en sus estudiantes un pensamiento crítico, orientándolos a analizar y evaluar la estructura y consistencia de sus razonamientos, a que trasciendan sus propias opiniones e impresiones y evalúen los argumentos en su contexto, con claridad, exactitud, precisión, evidencia y ponderación.

3. Elabora estrategias didácticas que, basadas en experiencias concretas, comprometan progresivamente a los estudiantes con valores ciudadanos⁶, fomentando entre sus estudiantes una actitud proactiva hacia la superación de falencias persistentes en la sociedad que atentan contra la convivencia democrática y la paz social*.
4. Diseña actividades de aprendizaje que potencien la participación ciudadana, el desarrollo del sentido de pertenencia y la cohesión social considerando las experiencias familiares, escolares y comunitarias de los estudiantes.
5. Diseña actividades para que sus estudiantes exploren diversas culturas y la diversidad cultural en la sociedad contemporánea, reconozcan los aportes pasados y presentes provenientes de los diversos grupos étnicos, lingüísticos, religiosos e ideológicos que han configurado y configuran la comunidad en que viven, promoviendo en ellos la capacidad de criticar, evaluar y valorar aspectos propios de su pasado*.
6. Diseña actividades que utilicen los recursos del entorno⁷ para permitir que las y los estudiantes identifiquen diversas manifestaciones del patrimonio natural y cultural, valorando su aporte al desarrollo de la cultura y la identidad, a la recuperación y valoración de la memoria histórica y a la responsabilidad por el cuidado del entorno natural y cultural.
7. Elabora y aplica estrategias para desarrollar en los estudiantes habilidades de negociación y resolución de conflictos, promoviendo la búsqueda de soluciones compartidas mediante mecanismos pacíficos y pluralistas previamente establecidos.
8. Promueve en sus estudiantes la capacidad asociativa como una forma de resguardar y perfeccionar la democracia, evidenciando en el pasado y el presente la existencia de instancias formales de participación y de formas de movilización pacífica que han permitido colaborar en la búsqueda de solución a distintos problemas sociales, espaciales y políticos.
9. Propone actividades para que las y los estudiantes tomen contacto con el funcionamiento del Estado de derecho a distintos niveles⁸, y valoren su papel en la promoción y respeto de los derechos humanos, el desarrollo económico, la equidad, el cuidado del medio ambiente y el logro del bien común*.

***3.** Por ejemplo, promueve la formulación de acciones o proyectos para superar problemas concretos de la sociedad, como la desigualdad social y de género, la pobreza y la discriminación.

***5.** Por ejemplo, valora la presencia de culturas indígenas como la aymara, atacameña, quechua, diaguita, colla, rapanui, mapuche, kawashkar o yagán como expresión de la diversidad étnica y cultural en la localidad, región o país.

***9.** Por ejemplo, analiza el papel del Estado en la extensión de la educación y en la protección de los derechos ciudadanos, así como en situaciones en que el Estado de derecho ha sido suprimido o limitado.

6 Tales como el respeto a la dignidad humana y a la diversidad, la libertad, la justicia, la equidad, la tolerancia, igualdad de derechos y de oportunidades (étnicas, de género, social), el ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes, el respeto a las normas y leyes, y el uso respetuoso y responsable de los recursos naturales para asegurar el mejoramiento de la calidad de vida.

7 Como bibliotecas, archivos, museos, edificios, museos de sitio, memoriales, monumentos, reservas naturales, observatorios astronómicos, parques nacionales, lugares turísticos, zonas típicas, sitios locales y nacionales de interés geográfico, festividades populares, entre otros.

8 Compuesto por poderes constitucionalmente fiscalizados en sus atribuciones y con instituciones de alcance local, regional y nacional.

10. Ilustra, a través hechos pasados o presentes, permanentes o emergentes, que la democracia, a pesar de sus limitaciones e imperfecciones, ha sido y es la forma de organización política que mejor resguarda el respeto y promoción de los derechos humanos y la convivencia pacífica en la sociedad.
11. Crea oportunidades de aprendizaje para que sus estudiantes vivencien experiencias, directas o indirectas, que muestren que la democracia y la sustentabilidad de las generaciones futuras son vulnerables y perfectibles, y promueve en ellos la responsabilidad en su mantención y mejoramiento.
12. Diseña estrategias didácticas que permitan a los estudiantes investigar y evidenciar la importancia del sistema de partidos políticos en una democracia representativa, especialmente en sus funciones de canalizar intereses, representar a la ciudadanía y proponer candidatos o autoridades, entre otras.
13. Diseña actividades que permitan a sus estudiantes observar y discutir la importancia que tiene y ha tenido para el desarrollo de la democracia en Chile y el mundo, la libertad de prensa, el acceso a la información, y el derecho de expresar opiniones públicamente.

