

DIDÁCTICA DE LA ESPECIALIDAD I - HISTORIA

TALLER N° 1

Construcción de una Unidad Didáctica de Aprendizaje



Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica
Universidad de Las Américas
www.historia1imagen.cl

Taller N° 1

Construcción de una Unidad
Didáctica de Aprendizaje



TEMARIO

1. Introducción
2. Reseña de la metodología
3. Instrucciones
4. Requerimientos de entrega

1. INTRODUCCIÓN

- **Nombre:** Construcción de una unidad didáctica de aprendizaje
- **Tiempos de desarrollo:** 3 semanas (tiempo sugerido: 1 semana de planificación y dos semanas para el desarrollo de las 3 guías de estudiante y los guiones docentes)
- **Descripción:** Se debe desarrollar una unidad didáctica compuesta por 3 plan de clases (a modo de implementación) y 3 guías para el estudiante (bajo la pauta que aquí se entregan) de una unidad a determinar y que posean una introducción general

- Se debe seleccionar **1 subunidad curricular** pensando en clases de 90 minutos para la construcción de la **guía para el estudiante y los guiones docentes** (el material en su conjunto no debe abordar más de 6 clases)
- Debe crearse también un **plan de clases** (a modo de planificación y guión docente) que explique al docente como se implementa la guía paso a paso (métodos y consejos) para cada una de las 3 guías
- El producto debe contar con una **introducción en que se plantean todos los datos curricular** del mismo
- Las clases deben tener **trabajo didáctico** en cada una de ellas, debiendo considerar al **menos una actividad con uso de TIC**

2. RESEÑA DE LA METODOLOGÍA

A) Introducción

- La introducción a las 3 guías y 3 guiones debe considerar:
 - Nombre de la propuesta
 - Sector de aprendizaje
 - Nivel
 - Unidad y subunidad curricular
 - Temas (contenidos) abordados
 - Descriptores de Mapas de Progreso que comprende

- Descriptores de Mapa K-12 que comprende
- OF unidad
- OFT unidad
- Elementos conceptuales a desarrollar en los estudiantes
- Habilidades - procedimientos a desarrollar en los estudiantes
- Actitudes - valores a desarrollar en los estudiantes
- Objetivo General de la propuesta
- Objetivos Específicos (de 3 a 5)
- Fundamentación de lo que se quiere hacer (porque es importante y que gana el estudiante haciéndolo)

B) Guía del Estudiante

- Tipos de guías:
 - De contenido
 - De actividad
 - De ejercitación
 - De evaluación
 - De secuencia (contenido, actividad, ejercitación y evaluación)
 - Combinadas (contenido + actividad; contenido + ejercitación; contenido + evaluación)

- **Secciones de la guía del estudiante:**
 - **Datos curriculares:** Asignatura, curso, unidad, contenido, objetivos de la clase, OF, OFT; Mapa(s) de Progreso
 - **Activación:** Actividad para realizar en 10 o 15 minutos, debe ser motivadora, introductoria de los contenidos y puede ser individual, grupal o a nivel de curso
 - **Desarrollo:** Es el trabajo de la sesión, generalmente es entre 50 a 60 minutos
 - ✓ **Contenido(s):** Se bosquejan los principales contenidos conceptuales de la clase
 - ✓ **Actividad(s):** Se diseña una actividad que el estudiante debe resolver ya sea individual o grupal. Se deben dar las instrucciones de ejecución y la pauta de evaluación

- **Cierre:** Son las acciones de cierre de la clase, normalmente buscan evidenciar lo aprendido por los estudiante. Dura entre 10 y 20 minutos
 - ✓ **Evaluación:** Es un conjunto de ejercicios individuales que buscan determinar cuando aprendió el estudiante
 - ✓ **Síntesis:** Es la invitación a la reflexión final con preguntas como: ¿qué es lo más relevante?, ¿qué se aprendió?. Al respecto el docente debe agregar un párrafo final destacando lo que el estudiante debió aprender en la sesión

C) Guión del Docente:

- **Datos curriculares:** Asignatura, curso, unidad, contenido, objetivos de la clase, OF, OFT; Mapa(s) de Progreso
- **Activación:** Se dan las instrucciones y consejos para que el profesor lleve cabo la activación
- **Desarrollo:** Es el trabajo de la sesión, generalmente es entre 50 a 60 minutos
 - ✓ **Contenido(s):** Se explica al docente que es lo esencial del contenido y eventualmente donde puede encontrar mayor información
 - ✓ **Actividad(s):** Se dan las instrucciones y consejos para que el profesor lleve cabo la actividad con los estudiantes. Eventualmente puede proponerse además actividades alternativas

- **Cierre:** Son las acciones de cierre de la clase, normalmente buscan evidenciar lo aprendido por los estudiante. Dura entre 10 y 20 minutos
 - ✓ **Evaluación:** Se dan las instrucciones y consejos para que el profesor lleve cabo con los estudiantes la evaluación
 - ✓ **Síntesis:** Se dan las instrucciones y consejos para que el profesor lleve cabo con los estudiantes la síntesis, por ejemplo proponiendo más preguntas a realizar con los estudiantes

- Se sigue construyendo el **plan de clases en la lógica del modelo de planificación de trayecto** (ya sea vertical u horizontal)
- El modelo de trayecto se **centra en relajar el aprendizaje de los estudiantes para el logro de un objetivo**, indicando claramente el **contenido** y las **actividades** que el docente mediará para ello finalizando con la **evaluación** y siguiendo los **momentos de clase**


Momento de clase	Objetivo	Contenido	Actividades	Evaluación	Recursos
Inicio					
Desarrollo					
Cierre					

- Un ejemplo de guía del estudiante:


.....
GUÍA DE APRENDIZAJE - FORMATO DIGITAL
 IMPACTO DE LAS TIC EN LA VIDA DIARIA

1. IDENTIFICACIÓN

Descriptor	Descripción
Nivel	IV Medio
Sector	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Unidad	Un Mundo Globalizado con sus Logros y Falencias
Contenidos	Evaluación del impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales, políticas y económicas.
Nombre	"Impacto de las TIC en la Vida Diaria"
Objetivo Fundamental	Comprender que las transformaciones demográficas contemporáneas plantean desafíos económico-sociales, culturales, políticos y éticos.



2. ACTIVIDAD DE ACTIVACIÓN



VIDEO

Antes de comenzar a trabajar es importante que podamos *compartir lo que conocemos al respecto del uso de tecnologías en la vida diaria.*

Para ello, *crea una tabla en un documento de texto con tres columnas, en donde coloques el nombre de la tecnologías que se presentan en el video al pinchar sobre la imagen con la tecla Control presionada (Ctrl + clic), en una segunda columna para que sirve y en una tercera si la haz utilizado y como lo haz hecho.*

Tu profesor te indicará el tiempo y como compartir con el curso tu labor. Buena suerte

Video: <http://www.youtube.com/watch?v=zyG0rTuYml-w>

..... 1
 Guía de Aprendizaje Digital: El Impacto de las TIC en la Vida Diaria

- Descargar ejemplo:

- [En Word \(fondo blanco\)](#)
- [En Word](#)
- [En PDF](#)

3. INSTRUCCIONES

- Nuestro trabajo debe contemplar:
 - La construcción de la **introducción, los 3 plan de clases y las 3 guías para el estudiante** en un procesador de texto
 - Se deben contemplar consideraciones **de incorporar elementos didácticos para las clases y el uso de tecnología**
 - Deben ser **coherente el recorrido que hace el estudiante** de acuerdo al sector, nivel, contenidos, objetivos, actividades y evaluación con la secuencia que se **presenta al docente**

- Rúbrica de evaluación:



Descargar: <http://www.e-historia.cl/cursosudla/HIS603/rubricas/Taller N° 1 - Rúbrica.pdf>

4. REQUERIMIENTOS DE ENTREGA

- La entrega de la unidad didáctica de aprendizaje debe hacerse bajo los **siguientes parámetros**:
 - 1. **Considerando todos los puntos anteriores** y entregarse en un solo documento hecho en el procesador de texto
 - 2. Se debe trabajar de un **máximo de 3 personas**
 - 3. Se debe hacer **incorporando desarrollo didáctico**
 - 4. Se debe enviar como archivo adjunto a través de la herramienta **«Envío del Taller N° 1»** dentro del Aula Virtual