

## APOYO AL DOCENTE

RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM	
<b>Título ODEA</b>	La Guerra Fría
<b>Sector</b>	Estudio y Comprensión de la Sociedad
<b>Nivel</b>	NB4. Octavo Básico
<b>Unidad</b>	Unidad 2 Procesos políticos que marcaron el siglo XX.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Caracterizan la Guerra Fría como un período en que el mundo se organizó en torno a dos bloques antagónicos, lo que generó graves tensiones internacionales.
<b>Mapa de progreso TIC estudiante</b>	<b>Dimensión Tecnológica</b> , en la cual el alumno deberá utilizar aplicaciones y generar productos que resuelvan las necesidades de información y comunicación dentro del entorno social real/ inmediato/ próximo (no virtual).
<b>Competencias TIC docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce las implicancias del uso de tecnologías en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular.</li><li>• Planea y diseña ambientes de Aprendizaje con TIC para el desarrollo curricular.</li><li>• Implementa experiencias de Aprendizaje con uso de TIC para la enseñanza del currículum.</li><li>• Organiza grupos de alumnos, espacio físico, materiales y tareas en actividades pedagógicas en que se utilicen recursos informáticos.</li><li>• Apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de entornos virtuales.</li></ul>

## ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

La unidad 2 del NB4 de octavo básico apunta a los procesos políticos que marcaron el siglo XX, y de ellos se espera que los alumnos y alumnas se formen una visión general de la historia política de dicho siglo, a partir de la descripción de algunos de sus principales procesos. Durante este recorrido histórico serán capaces de adquirir una visión del escenario político mundial en cuatro períodos: Cambio de Siglo, Entre las dos Guerras Mundiales, la Guerra Fría y Hacia el Tercer Milenio.

## Aprendizaje esperado con el apoyo del ODEA

El ODEA “La Guerra Fría” pone especial atención en el logro del aprendizaje donde los alumnos “caracterizan la Guerra Fría como un período en que el mundo se organizó en torno a dos bloques antagónicos, lo que generó graves tensiones internacionales.”

Con este fin, el ODEA apunta a distintos aspectos del período en estudio, poniendo especial atención en los procesos de rivalidad entre las dos grandes bloques, sus áreas de influencia, sus líderes, las diferencias ideológicas y económicas, y su reflejo en la conformación del orden mundial.

### PREGUNTAS CLAVES

Se sugiere utilizar la siguiente pregunta clave como vía para contribuir a generar el conflicto cognitivo en los alumnos y alumnas:

*¿Por qué crees tú que el muro de Berlín es el símbolo que mejor caracteriza este período histórico del siglo XX?*

Se sugieren otras preguntas según el nivel taxonómico que el docente desee poner como piso a los nuevos conocimientos:

Conocimiento

*¿Puede usted recordar alguna característica del período entre las Guerras mundiales que continúe en la Guerra Fría?*

Comprensión

*¿Cómo expondría o compararía usted en sus propias palabras los procesos más importantes de la Guerra Fría con la actualidad?*

Aplicación

*¿Qué hechos seleccionaría de los dos primeros períodos del siglo XX para demostrar la continuidad histórica en el período de la Guerra Fría?*

## ACTIVIDADES DEL ODEA

### COMPONENTE ACTIVAR

Tiene como función el recordar y reconocer información e ideas. Motivar, traer o activar conocimientos previos, presentar conceptos e información según corresponda.

Para responder al este componente se presenta una primera actividad que tiene por objetivo situar al alumno en el contexto temporal del siglo XX a través de una línea de tiempo.

### Antes del ODEA

Como paso previo a enfrentarse al ODEA, se le sugiere al profesor explicar que la historia es un proceso largo y continuo, con avances y retrocesos. Y que tras las fechas,

personajes y batallas, están los seres humanos, actores de su tiempo y de sus circunstancias y, por lo tanto, tan iguales a nosotros frente al presente y a la realidad.

### **Durante el ODEA**

#### ***Activación de los conocimientos previos y conflicto cognitivo***

Los alumnos observan las actividades propuestas para la línea de tiempo, las imágenes, el video y la pregunta que contribuirá al conflicto cognitivo:

*¿Por qué crees tú que el muro de Berlín es el símbolo que mejor caracteriza este período histórico del siglo XX?*

Luego el profesor pedirá a los alumnos que reflexionen sobre lo observado, indicando qué les parecieron las imágenes y el video del Muro de Berlín, si quedaron dudas de los conocimientos previos, si hay un nuevo aporte a lo ya visto y, por último, que contesten la pregunta propuesta, tras una reflexión personal.

De esta reflexión el profesor debe tomar aquellos aspectos mencionados por los alumnos que le permita la conexión con la actividad central del Activar.

#### ***Tablero de Ajedrez***

“Tablero de Ajedrez” es el nombre que se le ha dado al Activar de este ODEA, pues a través de esta metáfora se pretende lograr que los alumnos adquieran los contenidos conceptuales que les permitan sostener las razones de la división del mundo en dos bloques. Para ello, se aborda gráficamente a las dos potencias. Estados Unidos con las piezas de azules y La Unión Soviética, con las piezas rojas; enfrentados en una partida de ajedrez, donde el tablero representa el mundo durante este proceso.

Las piezas del ajedrez hacen referencia a distintos aspectos a estudiar:

1. **Peón:** Conflictos y Tensiones bélicas.
2. **Torre:** las Áreas de Influencias.
3. **Caballo:** la Economía.
4. **Alfil:** Competencia Tecnológica.
5. **Reina:** las Ideologías.
6. **Rey:** los Líderes.

Para esta actividad se le sugiere al profesor que les dé instrucciones a los alumnos para que estos lean comprensivamente cada uno de los aspectos o alguno en particular que el profesor quiera destacar en la clase.

El profesor tiene en todo momento que inquirir a los alumnos de manera individual o grupal, permitir que entre los alumnos puedan tener momentos de diálogo sobre el contenido y motivar a sus alumnos a extraer información relevante a través del registro individual u otra estrategia seleccionada,

Se espera que con el Activar el alumno esté en condiciones de enfrentar preguntas y dar respuestas contextuales en la siguiente etapa del ODEA.

### **COMPONENTE PRACTICAR**

Su función es entregar la oportunidad al alumno de aprender haciendo, es decir, el que estudiante pueda hacer uso o aplicar conocimientos anteriores que ya posee, y aquellos que incorporó con el Activar.

Para esto en el componente Practicar se muestran 4 cartas (como de la baraja) boca abajo con un signo de interrogación en el dorso. El alumno debe contestar una pregunta de proceso que se muestra al costado derecho de la pantalla.

Para lograrlo debe primero, contestar correctamente 3 preguntas pistas que se muestran al costado izquierdo de la pantalla como si fuese un papelito de apuntes. Si el alumno no acierta en su respuesta, recibirá una retroalimentación que le aportará más información para que pueda superar la interrogante.

Una vez contestadas las tres preguntas pistas, se desplegará la hoja de apuntes que contiene la pregunta de proceso. Del mismo modo que en las preguntas pista, el alumno tendrá tres alternativas con su correspondiente retroalimentación si no acierta a la respuesta.

Una vez que el alumno ha contestado la pregunta de proceso podrá escoger la siguiente pregunta de las restantes cartas volteadas. Se remitirá entonces el mismo proceso de las preguntas pista y la pregunta de proceso.

El componente Practicar finalizará una vez que el alumno haya contestado todas las preguntas de los naipes.

### **COMPONENTE EVALUAR**

Tiene como finalidad el servir como evaluación formativa, es decir, permite la entrega al estudiante de una retroalimentación de lo aprendido, pudiendo identificar errores y aciertos. Para esto se puede considerar la creación de productos (hipótesis, proyectos, imágenes, etcétera), según sea pertinente al aprendizaje que se aborda y si fuera necesario utilizar material complementario.

La evaluación que se propone consiste en una serie de preguntas de respuesta única, las que al igual que el Practicar contienen retroalimentación, en el caso que la respuesta sea incorrecta. Los contenidos de dichas preguntas están relacionados con los contenidos presentados en el Activar y el Practicar.

Estas preguntas están dispuestas en un tablero temático a modo de circuito que el alumno deberá recorrer por completo, contestando cada una de las preguntas. Podrá avanzar cada vez que responda correctamente, saltarse algunas preguntas y en alguna ocasión retroceder.

El Evaluar finaliza cuando el alumno alcanza la meta, tras este proceso el sistema generará un reporte con el total de preguntas, su respectivo contenido, número de respuestas correctas, número de respuestas incorrectas y el puntaje final obtenido por el alumno.

## Bibliografía utilizada para el desarrollo de contenidos

1. CNN en español. Especiales. La Guerra Fría. En: <http://www.cnnespanol.com/guerra.fria/>
2. COOK, C. Diccionario de términos históricos. Madrid, Alianza, 1993. 2 vol.
3. CHAILIAND, G.; RAGEAU, J. Atlas Político del siglo XX. Madrid, Alianza, 1989. 216 p.
4. FERNÁNDEZ, Antonio. Historia del mundo contemporáneo. Barcelona, Vicens Vives, España, 1995. 344 p.
5. GARCÍA, F. y LORENZO, J. Historia del mundo actual 1945-1995. Madrid, Alianza, 1996. 504 p.
6. Historia Contemporánea: Todo sobre la Guerra Fría. En: <http://historia1imagen.blogspot.com/2007/06/historia-universal-siglo-xx.html>
7. Historia de las Relaciones Internacionales durante el siglo XX. Documentos oficiales de apoyo sobre la Guerra Fría. En: <http://www.historiasiglo20.org/TEXT/index.htm>
8. HOBBSAWM, Eric. Historia del siglo XX. Barcelona: Crítica, 1995. 614 p
9. KREBS, Ricardo. Breve historia universal. 25a. ed. Santiago, Universitaria, 2006. 530 p.
10. Muro de Berlín y Potsdamer Platz. En: <http://www.berlinwall.de/indice.htm>
11. Revista Historia National Geographic.
12. VÁZQUEZ, M. y EGREMY, N. Historia universal 1. México, Limusa, 2vol.
13. ROIG, J. Atlas histórico. Barcelona: Vicens Vives, 1995. 324 p.
14. THE TIMES Historia del siglo XX. Time Books, 1997.
15. Fuente mapa áreas de influencia: [http://www.pangea.org/iesoa/sp/IMG/png/mapa\\_europa\\_de\\_la\\_guerra\\_fria.png](http://www.pangea.org/iesoa/sp/IMG/png/mapa_europa_de_la_guerra_fria.png)

### ARTICULACIÓN

<b>Aprendizaje esperado</b>	Caracterizan la Guerra Fría como un período en que el mundo se organizó en torno a dos bloques antagónicos, lo que generó graves tensiones internacionales.
<b>Conocimientos previos</b>	Ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Formarse una visión general y en perspectiva cronológica de procesos políticos que marcaron la</li></ul>

	<p>historia del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar los dos grandes conflictos armados del siglo XX y los relacionan con el auge y caída de grandes potencias.</li> <li>• Reconocer a Estados Unidos como la principal potencia tras la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Reconocer la conformación del mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.</li> </ul>
<p><b>Objetos que se articulan y se vinculan con el ODEA</b></p>	<p>Se vincula con las siguientes ODEAS y Aprendizajes Esperados correspondientes al Nivel de 8º Básico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. El Viaje al siglo XX.</b> Se forman una visión general y en perspectiva cronológica de procesos políticos que marcaron la historia del siglo XX.</li> <li><b>2. La máquina del tiempo.</b> Vinculan los fenómenos políticos del siglo XX con otros procesos culturales.</li> <li><b>3. El diario de la Historia.</b> Identifican hitos fundamentales en el ascenso de la Unión Soviética, la formación de un bloque de países asociado a ella, y su posterior colapso.</li> <li><b>4. Los Titanes de las Guerras Mundiales.</b> Caracterizan los dos grandes conflictos armados del siglo XX y los relacionan con el auge y caída de grandes potencias.</li> <li><b>5. Democracias v/s totalitarismos.</b> Cuestionan los totalitarismos y valoran las formas de convivencia democrática y el respeto de los derechos humanos.</li> </ol>
<p><b>Aprendizajes y contenidos a profundizar</b></p>	<p>Los conocimientos nuevos que el alumno o alumna debe lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características del proceso histórico conocido como Guerra Fría.</li> <li>• Distinguir los principales bloques políticos y sus zonas de influencia, a través del uso de mapas.</li> <li>• Comparar las visiones antagonistas que proponían Estados Unidos y la Unión Soviética como modelo</li> </ul>

	<p>de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer los principales actores políticos de cada uno de los bloques valorando su aporte individual y social.</li><li>• Localizar en un mapa los principales focos de tensión entre las dos superpotencias.</li><li>• Reconocer los principales procesos de tensión entre Estados Unidos y la URSS.</li></ul> <p>El contenido a tratar en este ODEA se refiere a la política de bloques después de la Segunda Guerra Mundial, denominada la Guerra Fría, la cual es desglosada en tres períodos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El mundo dividido en bloques (1945-1953)</li><li>2. Tensión permanente (1953 – 1973)</li><li>3. La distensión (1973 – 1990)</li></ol>
--	---