

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

BACHILLERATO INTENSIVO SEMIESCOLARIZADO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN ACADÉMICA

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

MÓDULO	Quinto	CAMPO DE CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales
TIEMPO ASIGNADO	30 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	Básica

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas relativas a la asignatura de **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA** integradas en bloques que buscan desarrollar unidades de competencias específicas.

ÍNDICE

CONTENIDO

Fundamentación	4
Ubicación de la materia en el Mapa Curricular	8
Distribución de bloques	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	10
Competencias disciplinares básicas del campo de las CIENCIAS SOCIALES .	11
Bloque I Comprende la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias a principios del siglo XX. Teniendo como acto contemporáneo la Revolución Rusa y como consecuencia el surgimiento de los gobiernos totalitarios.	12
Bloque II La crisis económica del 29 principalmente en los Estados Unidos, las causas de la Segunda Guerra mundial, y sus consecuencias.	15
Bloque III La Guerra Fría y el nuevo orden mundial.	18
Información de apoyo para el cuerpo docente	
Créditos	21
Directorio	22

FUNDAMENTACIÓN

El Gobierno de Jalisco, a través de sus programas sectoriales y especiales en el número 7: Educación y deporte para una vida digna, impulsando el estudio del nivel medio superior por medio de la Secretaría de Educación Jalisco, establece que “la autoridad educativa estatal con toda seriedad y responsabilidad seguirá propiciando alternativas de educación media superior a través del sistema no escolarizado. Son varias y están destinadas a jóvenes adultos o adultos que desde la vida en situación de rezago educativo opten por reanudar su proceso educativo formal”¹.

Por ello, a partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General de Educación Media Superior realiza acciones de actualización en pro de la calidad educativa del nivel medio superior incorporando en el plan de estudios del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en sincronía con la Federación, cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.²

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

¹ Jalisco 2030. Programas sectoriales y especiales. 7. Educación y deporte para una vida digna. México 2008 p. 40

² Acuerdo Secretarial No. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que marcan el rumbo para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones”³ con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.

Tal como comenta Anahí Mastache⁴, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir, que los estudiantes sepan qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los alumnos y alumnas, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio del Bachillerato Intensivo Semiescolarizado tiene como objetivos:

- Proveer a los alumnos y alumnas de una cultura general que les permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlos para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente, promover el contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA** que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, en el cual se encuentran también las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales, Ética y Valores I y II, Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México, Filosofía y Metodología de la Investigación. Conforme al Marco Curricular Común, este campo de conocimiento tiene como una de sus finalidades el desarrollar en el estudiantado las competencias que les permitan situar hechos históricos fundamentales, que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo, para interpretar su realidad social.

³ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

⁴ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires/México 2007.

Asimismo, las competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales⁵ están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio, comprendiendo el mundo actual, partiendo del entendimiento de los acontecimientos mundiales que han marcado el devenir de los siglos XX y XXI con un sentido reflexivo, crítico y racional. Se enfatiza la formación del estudiantado en una perspectiva plural y democrática con el fin de interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, estando preparados su desenvolvimiento en el mundo y ser uno mismo, buscando satisfacer sus necesidades reales y siendo capaz de socializar sus demandas individuales y colectivas. De tal manera, la asignatura de **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA** fomenta en el alumnado la indagación, la lectura y el tratamiento crítico de la información, la comprensión de la causalidad múltiple, la valoración del patrimonio comunitario y el fortalecimiento de los valores como la igualdad, la tolerancia y la solidaridad, así como la reflexión personal acerca de la importancia de construir conocimiento histórico.

⁵ Acuerdo Secretarial No. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, DOF, 21 de Octubre de 2008

ROL DEL DOCENTE (Ver Acuerdo Secretarial 447).

El rol del docente en la Reforma Integral de la Educación Media Superior implica ser innovador, creativo, capaz de rediseñar estrategias de enseñanza, ser agente de cambio, modelo de formación en todas sus dimensiones y contextos.

Para lograr el éxito de la reforma, los docentes deben acompañar a sus alumnos en sus respectivos proceso de construcción de los propios saberes para que individual y comunitariamente edifiquen su conocimiento; es importante que el docente cuente con las competencias que conforman el perfil del egresado más que las competencias correspondientes de las propias actividades de su profesión, esto significa que ambos perfiles, tanto del docente como del egresado, deben ser congruentes uno del otro.

UBICACIÓN DE LA MATERIA EN EL MAPA CURRICULAR

Primer Módulo	Segundo Módulo	Tercer Módulo	Cuarto Módulo	Quinto Módulo	Sexto Módulo
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		Filosofía
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Física I	Física II	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	Planeación de Carrera y Vida
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Lengua Adicional al Español I	Lengua Adicional al Español II	Lengua Adicional al Español III	Lengua Adicional al Español IV	Formación Propedéutica	Formación Propedéutica
Informática I	Informática II	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo	Formación para el Trabajo
Aprendizaje Autogestivo	Desarrollo Humano				

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

La asignatura está organizada en tres bloques, los cuales de manera transversal, contemplan cada una de las competencias y sus atributos, que contribuyen a formar el perfil del egresado de educación media superior, con el objeto de facilitar la reflexión y el conocimiento de los contenidos básicos presentes en el Marco Curricular Común que contempla la Reforma Integral del Bachillerato.

Bloque I Comprende la expansión del imperialismo, la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias a principios del siglo XX. Teniendo como acto contemporáneo la Revolución Rusa y como consecuencia el surgimiento de los gobiernos totalitarios.

Bloque II La crisis económica del 29 principalmente en los Estados Unidos, las causas de la Segunda Guerra Mundial, y sus consecuencias.

Bloque III La Guerra Fría y el nuevo orden mundial.

En el Bloque I El estudiante: Comprende las causas que originaron la expansión del imperialismo en el mundo y su influencia en el estallido de la Primera Guerra Mundial. Así como el surgimiento de los gobiernos totalitarios en Italia y Alemania principalmente.

En el Bloque II, Se promueven en el alumnado desempeños que le permitan reflexionar sobre la Crisis Económica Mundial de 1929 y sus consecuencias a nivel político, económico y social; la importancia del desarrollo de la Segunda Guerra Mundial en el orden geopolítico del Siglo XX y sus repercusiones hasta nuestro tiempo, así como la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el acontecer mundial actual.

En el Bloque III: Se promueve en el alumnado desempeños que le permitan explicar el desarrollo de la Guerra Fría, las características y consecuencias de los bloques Capitalista, Socialista, el uso responsable y desarrollo de la ciencia y la tecnología en este período, el fin de la Guerra Fría, con el proceso de la desintegración del bloque socialista europeo, los conflictos bélicos de las dos últimas décadas desarrollados en el Medio Oriente, el factor del intervencionismo occidental en dicha región del mundo, expresando la situación mundial actual con una potencia unipolar y al mismo tiempo el surgimiento de nuevos bloques políticos y económicos, su trascendencia venidera en el mundo, con especial énfasis en nuestro país.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.	X	X	X
2. Sitúa hechos históricos que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente.	X	X	X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que indican.	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.			X
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	X	X	X
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.			X
9. Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			X
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y EL SURGIMIENTO DE LOS PAÍSES TOTALITARIOS	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.

Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.

Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.

Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Mapa de Europa y Asia.</p> <p>Video de la revolución Rusa.</p> <p>Biografías de los principales líderes revolucionarios.</p> <p>Portafolio de actividades.</p>	<p>Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.</p> <p>Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.</p> <p>Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Explica mediante un cuadro comparativo las diferencias entre colonialismo e imperialismo.</p> <p>Realiza una presentación sobre los bloques que se conformaron en la Primera Guerra Mundial y sus características.</p> <p>Organiza equipos de trabajo mixtos para que investiguen los avances tecnológicos durante el conflicto y para mostrar la nueva geografía tras los Tratados de Versalles.</p>	<p>Proporciona su opinión sobre los aprendizajes adquiridos.</p> <p>Elabora una presentación por equipos, de los avances tecnológicos durante el conflicto.</p> <p>Realiza una presentación por equipos sobre la Nueva geografía en el mundo como consecuencia del conflicto, así como sus consecuencias.</p> <p>Ubica perfectamente las características de las alianzas en conflicto, los personajes más importantes durante el conflicto así como los acontecimientos más importantes del conflicto y las revoluciones.</p>	<p>Rúbricas de las presentaciones.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Lista de cotejo para los mapas conceptuales desarrollados.</p>

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

- Promueve y orienta en la identificación de sucesos históricos internacionales.
- Promueve el uso de las tecnologías de la información para la presentación y obtención de la información requerida.
- Estimula e integra actividades de interés para el estudiante, relacionadas con el bloque.
- Promueve el trabajo colaborativo y el respeto a las opiniones de los demás.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

- Paredes, J. (2010). Historia Universal Contemporánea. España: Ariel.
Rico Diener, E. (2011). Historia Universal Contemporánea. México: Mac Millan.
Pastor Llana, M. (2008). Historia Universal Contemporánea. México: Santillana.
Barro, H. (2007). Historia Universal Contemporánea. México: McGraw-Hill.
Cómez Navarro, J.L. (2008). Historia Universal. México: Pearson Educación.

COMPLEMENTARIA:

- Blom, P. (2010). Años de vértigo, cultura y cambio en Occidente. España: Anagrama.
Hobsbawm, E. (2009). La Era del Imperio 1875 – 1914. Argentina: Crítica.
Stone, N. (2008). Breve Historia de la Primera Guerra Mundial. España: Ariel
Conrad, J. (2008). El corazón de las tinieblas. España: Alianza Editorial.

ELECTRÓNICA:

- <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/esquema.htm>
http://www.elpais.com/articulo/opinion/Africa/Solo/materias/primas/elpepiopi/20101227elpepiopi_5/Tes
<http://www.chw.net/foro/tecnologia-y-tacticas-belicas-f53/109576-la-primera-guerra-mundial-fotos-historicas.html>
<http://www.historialuniversal.com/2010/09/tratado-de-versalles.html>
<http://www.youtube.com/watch?v=Ed-i7zVgqZo&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=j-rjHVB7PaU>
<http://www.youtube.com/watch?v=5GkxQzHSGd4&feature=related>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	LA CRISIS ECONÓMICA DE 1929, LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, CAUSAS Y CONSECUENCIAS	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.

Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<p>Documental sobre la crisis bursátil de 1929.</p> <p>Documental sobre la Segunda guerra Mundial.</p> <p>Estructura de la ONU. Atribuciones que se auto declaró este organismo.</p>	<p>Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.</p> <p>Comprende la importancia del ejercicio de la libertad.</p> <p>Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.</p> <p>Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.</p> <p>Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la economía en el desarrollo de las naciones.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones.</p> <p>Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.</p>

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Presenta mediante libros, documentales o películas los efectos de la crisis de 1929, principalmente en los Estados Unidos.</p> <p>Realiza una presentación del rearme alemán, las alianzas y cómo se fue generalizando el conflicto.</p> <p>Explica cómo se suscitaron las diferentes conferencias de paz y la necesidad de crear un organismo Internacional que evitara en lo sucesivo conflictos mundiales.</p>	<p>Realiza en equipos una exposición sobre las medidas adoptadas por los Estados Unidos para salir de la crisis económica.</p> <p>Realiza un ensayo de cómo afecta a tu comunidad una crisis económica.</p> <p>Haciendo uso de las TIC's, elabora un mapa presentando la nueva geografía mundial tras la segunda guerra mundial.</p> <p>Realiza un ensayo sobre la creación de la ONU, sus principales organismos y como ha sido un referente para el respeto de los derechos humanos en el mundo.</p>	<p>Rúbrica para calificar los ensayos.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar los cuadros comparativos realizados en clase.</p> <p>Portafolio de evidencias, actividades realizadas dentro y fuera del aula.</p>

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

- Promueve la participación del alumnado y orienta en la identificación de sucesos históricos internacionales.
- Promueve la importancia de la aplicación y respeto de los Derechos Humanos en una sociedad democrática.
- Estimula el debate sobre la importancia del diálogo y el consenso para llegar a acuerdos entre diversas formas de pensamiento.
- Promueve el uso de las tecnologías de la información para la presentación y obtención de la información requerida.
- Estimula e integra actividades de interés para el estudiante, relacionadas con el bloque.
- Promueve el trabajo colaborativo y el respeto a las opiniones de los demás.
- Integra un portafolio de evidencias.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Paredes, J. (2010). Historia Universal Contemporánea. España: Ariel.
Rico Diener, E. (2011). Historia Universal Contemporánea. México: Mac Millan.
Pastor Llana, M. (2008). Historia Universal Contemporánea. México: Santillana.
Barro, H. (2007). Historia Universal Contemporánea. México: McGraw-Hill.
Gómez Navarro, J.L. (2008). Historia Universal. México: Pearson Educación.

COMPLEMENTARIA:

Kenneth Galbraith, J. (2007). El Crash de 1929. España: Ariel
Holmes, R. (2008). Un Mundo en Guerra, Historia Oral de la Segunda Guerra Mundial. España: Crítica.
Boyne, J. (2011). El niño con el pijama de rayas. España: Ediciones Salamandra.
Steinbeck, J. (2005.) Las uvas de la ira. México: Porrúa.

ELECTRÓNICA:

http://www.bbc.co.uk/mundo/economia/2009/09/090902_crisis_financiera_historia_mes.shtml
<http://www.claseshistoria.com/entreguerras/solucionesnewdeal.htm>
<http://www.youtube.com/watch?v=s2S1JbFNrQ>
<http://www.youtube.com/watch?v=pLoexek6Fic>
http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Axis_leaders_of_World_War_II
http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es/Allied_leaders_of_World_War_II
<http://www.un.org/spanish/aboutun/charter.htm>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	LA GUERRA FRÍA, LA DESINTEGRACIÓN DE LA U.R.S.S. Y EL NUEVO ORDEN MUNDIAL	10 Horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.
 Analiza la importancia de los Organismos Internacionales en el mundo actual y su impacto en la actividad nacional.
 Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.
 Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del tercer mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, Estado y del país.
 Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.
 Analiza la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en el Medio Oriente y sus repercusiones inmediatas a nivel mundial.
 Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.
 Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA A DESARROLLAR
Postguerra fría. Nuevo Orden Mundial. La hegemonía de los Estados Unidos.	Reflexiona sobre el uso de la tecnología de manera responsable Muestra disposición de mostrar de manera constructiva sus opiniones y comentarios Comprende la importancia del ejercicio de la libertad y la igualdad mediante el análisis del capitalismo y el socialismo. Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país emitiendo su punto de vista. Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Explica las características de cada uno de los bloques, muestra mapas históricos y solicita a sus alumnos elaborar un cuadro comparativo entre los bloques en disputa en la guerra fría. Presenta mediante documentales la función de organismos internacionales como el FMI, El Banco Mundial, etc.</p> <p>Explica y señala los diferentes episodios bélicos de la guerra fría.</p> <p>Explica los diferentes avances tecnológicos durante la llamada Guerra Fría.</p>	<p>Elabora un cuadro comparativo donde muestra los países que conforman cada bloque y sus características. Investiga en equipo la importancia de los organismos internacionales y sus funciones. Elabora una presentación de algún episodio de la Guerra Fría. Presenta una exposición sobre la carrera espacial y qué incide en el triunfo occidental en la Guerra Fría. Recolecta información y realiza un ensayo sobre la trascendencia del 11 de septiembre y sus consecuencias en su país y comunidad.</p>	<p>Rúbrica para evaluar ensayos y presentación. Cuadro de cotejo para evaluar el cuadro comparativo. Portafolio de evidencias de actividades en clase y fuera del aula.</p>

ROL DEL DOCENTE

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

- Promueve y orienta en la identificación de sucesos históricos internacionales.
- Promueve el uso responsable de la tecnología en todos los ámbitos.
- Coordina la libre expresión de ideas acerca de la libertad dentro de una nación y el papel igualitario entre el hombre y la mujer en el desarrollo de una nación.
- Promueve el uso de las tecnologías de la información para la presentación y obtención de la información requerida.
- Estimula e integra actividades de interés para el estudiante, relacionadas con el bloque.
- Promueve el trabajo colaborativo y el respeto a las opiniones de los demás.
- Integra un portafolio de evidencias.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Paredes J. (2010). Historia Universal Contemporánea España. Ariel.
Rico Diener E. (2011). Historia Universal Contemporánea. México. Mac Millan.
Pastor Llaneza M. (2008). Historia Universal Contemporánea México. Santillana.
Barro H. (2007). Historia Universal Contemporánea México. McGraw-Hill.
Gómez Navarro J.L. (2008). Historia Universal. México: Pearson Educación.

COMPLEMENTARIA:

Veiga F. (2006.). La Paz Simulada, Una Historia de la Guerra Fría España. Alianza Editorial.
Leffler M. (2008). La Guerra después de la Guerra, EE.UU. la Unión Soviética y la Guerra Fría España. Crítica
Le Carré J. (2003.) El espía que surgió del frío. España. De bolsillo.

ELECTRÓNICA:

[http:// todosobreguerrafria.blogspot.com/](http://todosobreguerrafria.blogspot.com/)

<http://mgar.net/cuba/misiles.htm>

<http://www.edualter.org/material/palestina/guerras.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=AzaceEJQWn4>

http://www.youtube.com/watch?v=BTQ5r7qdC_A&feature=related

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Dirección Académica de la Dirección General de Educación Media Superior.

Elaborador disciplinario:

Lic. Ricardo Sánchez Sánchez

Docente de CETYTEJ



JOSÉ ANTONIO GLORIA MORALES

Secretario de Educación

PEDRO RUÍZ HIGUERA

Coordinador de Educación Media Superior, Superior y Tecnológica

JOSÉ MANUEL BARCELÓ MORENO

Director General de Educación Media Superior

GUADALUPE SUÁREZ TREJO

Directora Académica

CARLOS ALEJANDRO GARCÍA GARCÍA

Académico de la DGEMS

Av. Central No. 615 Col. Residencial Poniente, Zapopan; Jalisco C.P. 45136