



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS



1. Identificación de la asignatura:

SEMESTRE: Primero	N° de HORAS a la SEMANA: 3	No. Créditos: 6
Historia Universal Contemporánea	CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales	FECHA DE REVISIÓN: Agosto del 2013
Asignatura: Obligatoria	Vigencia: Semestre agosto-diciembre 2013	

2. Presentación:

Este programa tiene un sustento en el Plan de Estudios del Bachillerato Universitario de 2 años 2013, así como en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), el cual se integra Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) el cual propone tener un Marco Curricular Común (MCC) basado en el desarrollo integral del estudiante con un perfil de egreso común apoyado en el desarrollo de la metodología constructivista de competencias genéricas y disciplinares con el fin de mejorar la cobertura, calidad y la equidad.

Por ello, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), ante el contexto mundial educativo se ha preocupado por ofrecer una mejora en la educación y ajustar sus planes de estudio con este enfoque por competencias y transformar el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al plan de estudios de bachillerato de dos años, teniendo como característica fundamental el ser un bachillerato propedéutico, el cual ampliara la cobertura de la demanda educativa y abrirá una nueva opción para el estudiante de este nivel.

En este sentido el plan de estudios de Bachillerato de 2 años de la U.A.E. M. tiene como propósito *Ofrecer una Educación Media Superior de calidad a través de un plan de estudios propedéutico de dos años que brinde a los estudiantes: conocimientos, habilidades, actitudes, valores y otros elementos necesarios que le permitan el ingreso a la Educación Superior. Promoviendo una educación integral que dé cumplimiento a las expectativas y requerimientos que la sociedad demanda.*

Es por ello que el presente programa está alineado a la necesidad de concentrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan al estudiante aspirar al nivel superior.

En lo que respecta al área de las Ciencias Sociales, es importante que para la formación integral del estudiante de bachillerato propedéutico conciba a la Historia en un pensamiento crítico y reflexivo, comprendiendo que el ser humano trasciende históricamente, por ello en este programa la enseñanza de la Historia Universal Contemporánea además de los conocimientos declarativos, se propone promover destrezas, habilidades y actitudes, que le permitan ingresar al estudiante al nivel superior.

La Historia muestra y promueve aprendizajes que refieren al acto de vivir momentos, episodios de personas que se ubicaron en un tiempo y espacio determinado logrando resolver con aciertos y desaciertos las situaciones, sin embargo, dejaron huella en nuestro presente, por ello, la historia se convierte en un suceso vivo, al darle vida a esos momentos pasados y traerlos con estrategias que permitan ver a la historia interesante, por ello, no es repetir datos y fechas, la enseñanza de la historia va mas allá, es abrir una ventana a los distintos continentes del planeta para analizar e interpretar algunos momentos históricos.

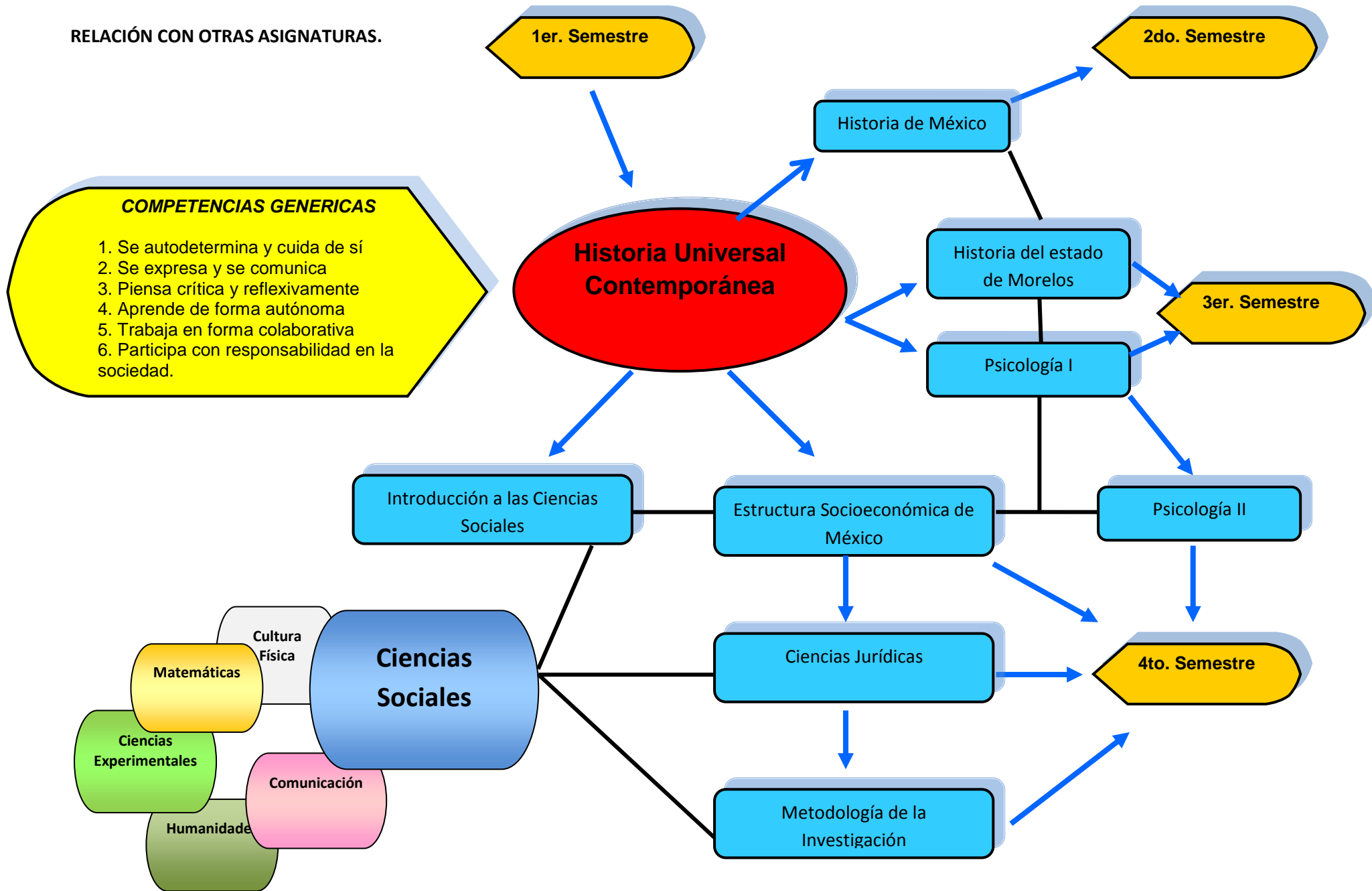
Por lo tanto, el perfil de egreso de esta materia es que el alumno se asuma como individuo reflexivo y crítico de su entorno mundial, considerando la historia una parte atractiva y necesaria en su vida, pues brinda la oportunidad de dar significado a su tiempo, ya que la Historia es el resultado del presente y legitima a los individuos dando identidad individual y colectiva en los distintos aspectos: políticos, ideológicos, sociales y culturales de una sociedad, en la que es parte de ella y puede transformar e innovar su humanidad.

Esta materia tiene relación de apoyo con las asignaturas de Comunicación oral y escrita I, Tecnologías aplicadas al aprendizaje I e Introducción a las Ciencias Sociales, correspondientes al primer semestre del plan de estudios a dos años 2013.

Además de la relación que establece en los subsecuentes semestres con las asignaturas del área de conocimiento como: Historia de México e Historia del Estado de Morelos, ya que es importante comprender los fenómenos sociales y políticos que han afectado o involucrado con la historia nacional y local. Psicología I y II, Estructura Socioeconómica de México, Metodología de la investigación y Ciencias jurídicas.

Así como las asignaturas de Comunicación oral y escrita II, Tecnologías Aplicadas al aprendizaje II, coadyuvan a formar habilidades que se requieren en el área, como son: Deducción, planeación, inducción, interpretación, inferencia, comparación, indagación, etc.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS.



3. Propósito de la asignatura, de acuerdo a nuestro Plan de estudios 2013:

Obtener los aprendizajes sobre Historia Universal Contemporánea que coadyuven en su ingreso al Nivel Superior, mediante la adquisición de los contenidos: conceptuales, procedimentales, actitudinales, entre otros, reflejados en los procesos evaluativos.

4. Categoría y competencias a las que contribuye la asignatura:

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Se autodetermina y cuida de sí

2. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
3. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
4. Elige y practica estilos de vida saludables.

2. Se expresa y se comunica

5. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

3. Piensa crítica y reflexivamente

6. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
7. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

4. Aprende de forma autónoma

8. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

5. Trabaja en forma colaborativa

9. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

6. Participa con responsabilidad en la sociedad

10. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
11. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Las competencias disciplinares de ciencias sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio.

Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

Para el desarrollo de esta asignatura las competencias 7, 9 y 10 no se promueven ya que estas corresponden de forma más puntual a las asignaturas de Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México específicamente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES			
Competencias disciplinares básicas	BLOQUES		
	1	2	3
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	✓		
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		✓	
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	✓	✓	✓
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen	✓	✓	✓
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	✓	✓	✓
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	✓	✓	✓
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.			
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	✓	✓	✓
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.			
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.			

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollan las competencias:

Este programa tiene como principal propósito formar al estudiante de bachillerato de manera propedéutica para su ingreso al nivel superior por lo que el proceso de aprendizaje tiene la característica de ser flexible y adecuarse a las necesidades de aprendizaje del estudiante, por lo tanto, el podrá desarrollar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el aula, como fuera de ella, ya sea en visitas a museos, exposiciones, foros, debates, mesas de trabajo, conferencias, etc.; utilizando diversos recursos audiovisuales, impresos o tic's.

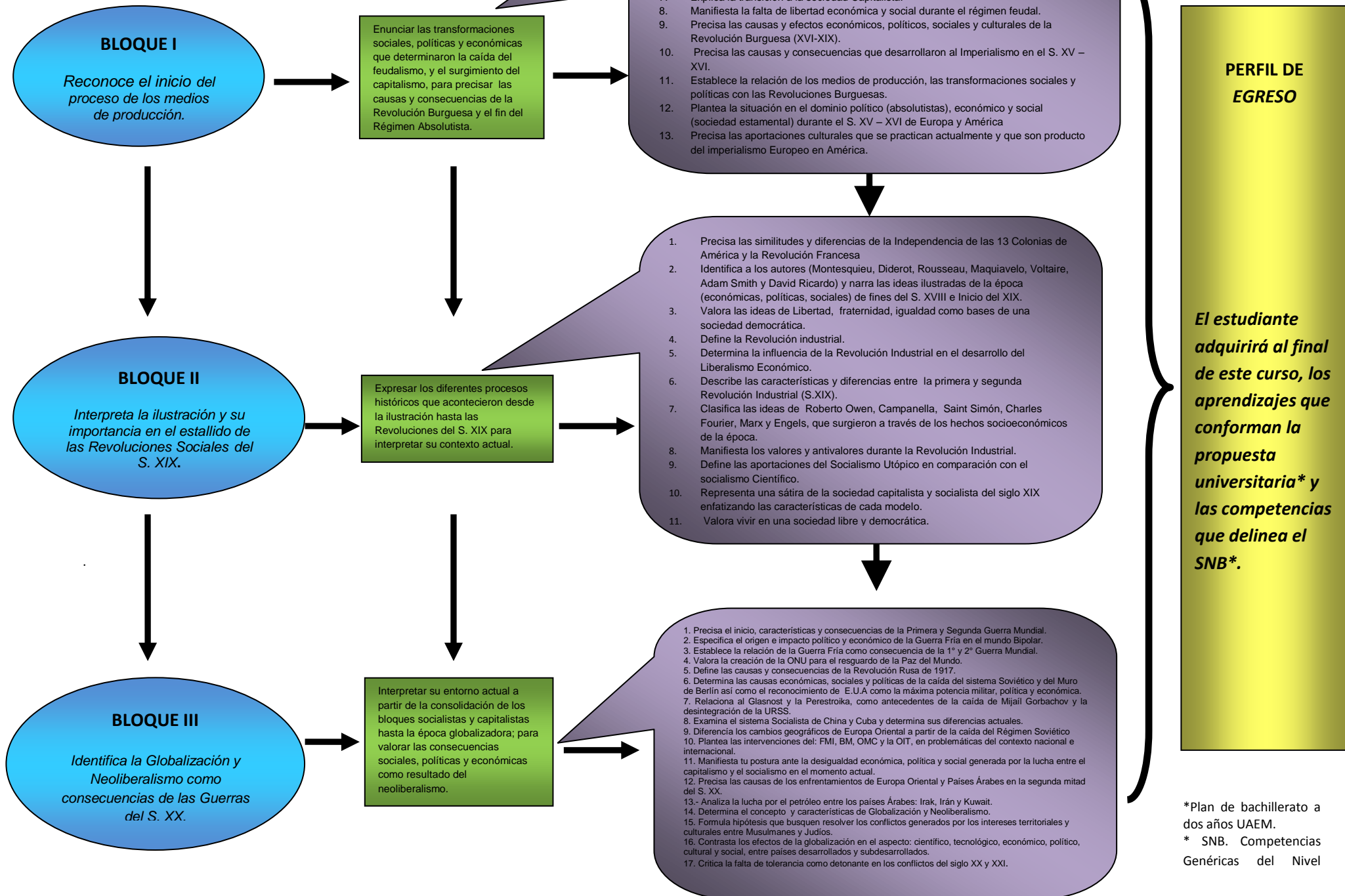
Con ello se propicia un aprendizaje interactivo de estudiante – estudiante ya sea en pares o en trabajo colaborativo, analizando y compartiendo opiniones, críticas, ideas, aportando también propuestas, desarrollando así el saber conocer, hacer y ser.

En la interacción del estudiante - docente, este último es guía de todo el proceso de aprendizaje, planificando, retroalimentando, coordinando, siendo tolerante y evaluando de manera formativa, para lograr el perfil de egreso establecido en el Plan de Estudios de 2 años.

6. Naturaleza de la competencia:

El estudiante lograra los conocimientos básicos de la historia (conocimientos) para aplicarla en su contexto con base a sus intereses y necesidades que le permitan participar de manera informada para la resolución de problemas (habilidades) y se identifique como parte de una sociedad global asumiendo su identidad nacional para valorar su patrimonio cultural con un enfoque internacional (actitudes y valores).

7. Estructura de los Bloques



8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:			
BLOQUE I. Reconoce el proceso histórico de los medios de producción.			15 Horas
PROPÓSITO: Explica las transformaciones sociales, políticas y económicas que determinaron la caída del feudalismo y el surgimiento del capitalismo, para precisar las causas y consecuencias de la Revolución Burguesa y el fin del Régimen Absolutista.			
Atributos de las competencias a desarrollar:			
1 B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 2 B.4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 3 C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 4 D.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.			
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:			
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Ubica la importancia de la historia para la interpretación de su contexto actual.	4. Identifica el inicio, auge y decadencia del Régimen Feudal. 5. Delimita el proceso político, económico y social que desarrolló el Mercantilismo (S. XVI – XVIII).	9. Precisa las causas y efectos económicos, políticos, sociales y culturales de la Revolución Burguesa (XVI-XIX). 10. Precisa las causas y consecuencias que desarrollaron al Imperialismo en el S. XV – XVI.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Señala las características de la esclavitud de las primeras culturas agrícolas. (Egipto, Mesopotamia)	6. Establece la relación e importancia de los burgos y la burguesía con el desarrollo del comercio. 7. Explica la transición a la sociedad Capitalista.	11. Establece la relación de los medios de producción, las transformaciones sociales y políticas con las Revoluciones Burguesas. 12. Plantea la situación en el dominio político (absolutistas), económico y social (sociedad estamental) durante el S. XV – XVI de Europa y América.
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Critica los antivalores que permitieron el esclavismo.	8. Manifiesta la falta de libertad económica y social durante el régimen feudal.	13. Precisa los valores culturales que se practican actualmente y que son producto del imperialismo Europeo en América.

9. EVALUACIÓN:
SUGERENCIA DE PRODUCTOS:
1. Expone de manera colaborativa: ¿Qué es y para qué estudiar Historia? 2. Realiza un cuadro comparativo, mapa conceptual, línea del tiempo u otro, donde determine el origen de la esclavitud. 3. Realiza un esquema representando el inicio, auge y decadencia del régimen feudal. 4. Expresa de manera colaborativa el desarrollo e importancia de los burgos en el auge de la burguesía. 5. Presenta un esquema del proceso de desarrollo del imperialismo. 6. Actividad Integradora: Presenta una línea del tiempo donde resalte los ámbitos económicos, políticos, sociales y culturales, a partir del feudalismo hasta el fin del régimen absolutista, con la intención de relacionar todos aquellos acontecimientos que determinaron el inicio y desarrollo del sistema capitalista.
INDICADORES:

PROCESO (apertura y desarrollo 8 Horas):	PRODUCTO (cierre 7 Horas):
<p>1. Plantea los conocimientos previos sobre: El esclavismo, feudalismo, burguesía, mercantilismo e imperialismo.</p> <p>2. Desarrolla de manera organizada los conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre los hechos históricos y su relación con su vida cotidiana sobre los medios de producción.</p> <p>3.- Investiga de manera previa el inicio, desarrollo de la sociedad Capitalista.</p> <p>4.- Clasifica y organiza información aspectos relacionados con el feudalismo y los Feudos.</p> <p>5.- Investiga las causas y efectos económicos, políticos, sociales y culturales de la Revolución Burguesa.</p> <p>6.- Clasifica las causas y consecuencias del Imperialismo durante el siglo XV y XVI.</p>	<p>1.- Presenta evidencias de aprendizaje sobre las transformaciones sociales, políticas y económicas que determinaron la caída del feudalismo, y el surgimiento del capitalismo, para precisar las causas y consecuencias de la Revolución Burguesa y el fin del Régimen Absolutista.</p>
Instrumentos de evaluación del aprendizaje.	
<p>Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea.</p>	<p>Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.</p>
<p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa, Portafolio de evidencias.</p>	<p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Heteroevaluación. Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa.</p>
<p>10. Recursos: Computadora, Cañón, Bibliografía y páginas de internet propuestas, líneas del tiempo, fuentes orales, objetos, mapas, gráficas, esquemas, TIC, museos, monumentos, entre otras.</p>	

8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:			
BLOQUE II. Explica la ilustración y su importancia en el estallido de las Revoluciones Sociales del siglo XIX.			13 Horas
PROPÓSITO: Evalúa los diferentes procesos históricos que acontecieron desde la ilustración hasta las Revoluciones del siglo XIX para interpretar su contexto actual.			
Atributos de las competencias a desarrollar: B.4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.			
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:			
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Precisa las similitudes y diferencias de la Independencia de las 13 Colonias de América y la Revolución Francesa.	4. Define la revolución industrial. 5. Determina la influencia de la Revolución Industrial en el desarrollo del Liberalismo Económico.	9. Define las aportaciones del Socialismo Utópico en comparación con el socialismo Científico.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Identifica a los autores (Montesquieu, Diderot, Rousseau, Maquiavelo, Voltaire, Adam Smith y David Ricardo) y narra las ideas ilustradas de la época (económicas, políticas, sociales) de fines del S. XVIII e Inicio del XIX.	6. Describe las características y diferencias entre la Primera y Segunda Revolución Industrial (S.XIX). 7. Clasifica las ideas de Roberto Owen, Campanella, Saint Simón, Charles Fourier, Marx y Engels, que surgieron a través de los hechos socioeconómicos de la época.	10. Diferencia la sociedad capitalista y socialista del siglo XIX, enfatizando las diferencias de cada modelo.
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Valora las ideas de libertad, igualdad y fraternidad como bases de una sociedad democrática.	8. Manifiesta los valores y antivalores durante la Revolución Industrial y su impacto en la actualidad.	11. Valora vivir en una sociedad libre y democrática.

9. EVALUACIÓN:	
SUGERENCIA DE PRODUCTOS:	
1. Expone de manera colaborativa: El impacto de las ideas Ilustradas en la transición social, política y económica del S. XVIII al XIX. 2. Expone las ideas que fueron el detonante de los movimientos independentistas. 3. Presenta un cuadro comparativo con las similitudes y diferencias entre las revoluciones del S. XVIII. 4. Redacta un ensayo del impacto del sistema Capitalista y Socialista en su vida cotidiana. 5. Diagrama de relación entre el Socialismo Científico y Socialismo Utópico. 6. Cuadro comparativo de las ideas más representativas del capitalismo y socialismo (Adam Smith, David Ricardo, Roberto Owen, Campanella, Saint Simón, Charles Fourier, Marx y Engels). 7. Por equipo presentan una sátira de la sociedad capitalista y socialista, enfatizando las diferencias de cada modelo. 8. Actividad Integradora: Expone un cartel que manifieste los valores de la ilustración, las ventajas o desventajas de la revolución industrial o las ideas capitalistas vs socialistas, enfatizando la influencia de alguno de estos procesos en la sociedad actual.	
INDICADORES:	
PROCESO (apertura y desarrollo 8 Horas):	PRODUCTO (cierre 7 Horas):
1. Plantea los conocimientos previos sobre: La Ilustración, sus autores e ideas, causas de las Revoluciones Sociales, Capitalismo, Socialismo (Científico y Utópico). 2. Desarrolla de manera organizada los conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre la Ilustración. 3.- Investiga las causas y consecuencias de las revoluciones del XIX. 4.- Clasifica y organiza información sobre las diferencias del capitalismo y Socialismo.	1. Presenta evidencias de aprendizaje sobre: los diferentes procesos históricos que acontecieron desde la ilustración hasta las Revoluciones del siglo XIX para interpretar su contexto actual.
Instrumentos de evaluación del aprendizaje.	
Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea.	Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.
Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa, Portafolio de evidencias.	Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Heteroevaluación. Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa.
10. Recursos: Computadora, Cañón, Bibliografía y páginas de internet propuestas, líneas del tiempo, fuentes orales, objetos, mapas, gráficas, esquemas, TIC, museos, monumentos, entre otras.	

8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:			
BLOQUE III. Expresa la Globalización y Neoliberalismo como consecuencias de las Guerras del siglo XX.			25 Horas
PROPÓSITO: Admite su entorno actual a partir de la consolidación de los bloques socialistas y capitalistas hasta la época globalizadora; para valorar las consecuencias sociales, políticas y económicas como resultado del neoliberalismo.			
Atributos de las competencias a desarrollar: B.4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. B.4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. C.5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información C.6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. C.6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.			
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:			
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber).	1. Precisa el inicio, características y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial. 2. Especifica el origen e impacto político y económico de la Guerra Fría en el mundo Bipolar.	5. Define las causas y consecuencias de la Revolución Rusa de 1917. 6. Determina las causas económicas, sociales y políticas de la caída del sistema Soviético y del Muro de Berlín así como el reconocimiento de E.U.A como la máxima potencia militar, política y económica.	12. Precisa las causas de los enfrentamientos de Europa Oriental y Países Árabes en la segunda mitad del S. XX. 13. Determina el concepto y características de Globalización y Neoliberalismo.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	3. Establece la relación de la Guerra Fría como consecuencia de la 1° y 2° Guerra Mundial.	7. Relaciona al Glasnost y la Perestroika, como antecedentes de la caída de Mijaíl Gorbachov y la desintegración de la URSS. 8. Examina el sistema Socialista de China y Cuba y determina sus diferencias actuales. 9. Diferencia los cambios geográficos de Europa Oriental a partir de la caída del Régimen Soviético. 10. Plantea las intervenciones del: FMI, BM, OMC y la OIT, en problemáticas del contexto nacional e internacional.	14.- Analiza la lucha por el petróleo entre los países Árabes: Irak, Irán y Kuwait. 15. Formula hipótesis que busquen resolver los conflictos generados por los intereses territoriales y culturales entre Musulmanes y Judíos. 16. Contrasta los efectos de la globalización en el aspecto: científico, tecnológico, económico, político, cultural y social, entre países desarrollados y subdesarrollados.
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	4. Valora la creación de la ONU para el resguardo de la Paz del Mundo.	11. Manifiesta su postura ante la desigualdad económica, política y social generada por la lucha entre el capitalismo y el socialismo en el momento actual.	17. Critica la falta de tolerancia como detonante en los conflictos del siglo XX y XXI.

9. EVALUACIÓN:	
SUGERENCIA DE PRODUCTOS:	
<p>1. Expone de manera colaborativa: El impacto de las ideas Ilustradas en la transición sociopolítica y económico del S. XVIII al XIX.</p> <p>2. Expone las ideas que fueron el detonante de los movimientos independentistas.</p> <p>3. Presenta cuadro comparativo con las similitudes y diferencias entre las revoluciones del S. XVIII.</p> <p>4. Análisis del sistema Capitalista y Socialista y su impacto en su vida cotidiana.</p> <p>5. Realiza un esquema de vida con el Socialismo Científico y del Socialismo Utópico.</p> <p>6. Actividad Integradora: Debate en mesa redonda las consecuencias económicas, sociales y políticas desde la 1ra. Guerra Mundial hasta el impacto de la globalización y el neoliberalismo en el momento actual.</p>	
INDICADORES:	
PROCESO (apertura y desarrollo 18 Horas):	PRODUCTO (cierre 7 Horas):
<p>1. Plantea los conocimientos previos sobre: 1ra. y 2da. Guerra Mundial, Guerra Fría, ONU, Rev. Rusa, Perestroika, Glasnost, FMI, BM, OMC y la OIT, Globalización y Neoliberalismo.</p> <p>2. Desarrolla de manera organizada los conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre la Primera y Segunda Guerra Mundial.</p> <p>3.- Investiga los antecedentes políticos y económicos de la Guerra Fría.</p> <p>4.- Clasifica y organiza información de la decadencia del Régimen Socialista a partir de la segunda Guerra Mundial.</p> <p>5.- Investiga las causas y consecuencias de la lucha por el petróleo entre los países Árabes: Irak, Irán y Kuwait.</p> <p>7.- Investiga y clasifica los efectos de la Globalización (científico, tecnológico, económico, político, cultural y social).</p>	<p>1. Presenta evidencias de aprendizaje sobre: su entorno actual a partir de la consolidación de los bloques socialistas y capitalistas hasta la época globalizadora; para valorar las consecuencias sociales, políticas y económicas como resultado del neoliberalismo.</p>
Instrumentos de evaluación del aprendizaje.	
<p>Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea.</p>	<p>Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.</p>
<p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa, Portafolio de evidencias.</p>	<p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Heteroevaluación. Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa.</p>
<p>10. Recursos: Computadora, Cañón, Bibliografía y páginas de internet propuestas, líneas del tiempo, fuentes orales, objetos, mapas, gráficas, esquemas, TIC, museos, monumentos, entre otras.</p>	

11. Fuentes de Información:

Especializada

Perrenoud Philippe; (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Editorial Graó. (Crítica y Fundamentos 1).
Chiocci, M y Di Alessio, M (2005), Competencias Básicas en Comunicación, Banco Interamericano de Desarrollo, Buenos Aires.
Chan, Tiburcio (2000), Guía para la elaboración de materiales orientados al aprendizaje autogestivo, Innova, U de G.
Tabla de especificaciones y Taxonomía de Bloom.

General

Bloque I

Bibliográfica:

LOZANO FUENTES JOSE MANUEL. Historia Universal Contemporánea, 2006, Patria.
CASTRO, M., Historia Universal Contemporánea, 2010, Global Educational Solutions. México.

Internet:

2° Guerra Mundial. Hitler y el siglo XX: <http://www.ajzanier.com.ar/>
Guerra Fría: <http://todosobreguerrafria.blogspot.com>
Guerra Fría. 2° Guerra Mundial. Fin del Bloque Comunista. Las Revoluciones de 1989 de Europa del Este): <http://historiasiglo20.org>
Edad Contemporánea: http://sepiensa.org.mx/contenidos/historia_mundo/md_sxx_ppal.html
Historia Contemporánea: <http://www.historialuniversal.com>
Edad Media: <http://www.nationalgeographic.com.es/categoria/historia>

Bloque II

Bibliográfica:

BROM, JUAN. Esbozo de Historia Universal. 2002, Grijalbo
RÍO, EDUARDO DEL (RIUS). La trukulenta historia del capitalismo, México, Editorial Grijalbo, 2002.
PASTOR, MARIALBA, Historia Universal. (temas: “La Revolución Industrial”, “La Ilustración”, “La independencia de las Trece Colonias inglesas de Norteamérica” y “La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico”) México, Editorial Santillana, 2001.

Internet:

La ilustración, 1ra. Y 2da. Revolución Industrial, Revoluciones Burguesas, Conceptos capitalismo y socialismo: <http://www.claseshistoria.com>
1ra. y 2da. Revolución Industrial <http://www.historialuniversal.com>

Bloque III

Internet:

Temas relacionados con Europa y Medio Oriente. <http://orientemediohistorico.blogspot.mx/>
Definición de Neoliberalismo: <http://es.wikipedia.org/wiki/neoliberalismo>
¿Qué es la globalización?, Globalización y pobreza, Globalización e inequidad, Globalización y medio ambiente: <http://www.bancomundial.org/t>

Periódico español "El País" noticias a nivel internacional: <http://internacional.elpais.com//>

"El Imperio del consumo" de Eduardo Galeano: <http://eduardogaleano.elpais.com//>

"Piedra de Toque" Columna periodística de crítica por Mario Vargas Llosa "Las Culturas y La Globalización": <http://.caretas.com.pe/2000>

2° Guerra Mundial. Hitler y el siglo XX: <http://www.ajzanier.com.ar/>

Guerra Fría: <http://:todosobreguerrafria.blogspot.com>

Guerra Fría. 2° Guerra Mundial, Fin del Bloque Comunista, Las Revoluciones de 1989 de Europa del Este: <http://:historiasiglo20.org>

Temas de la edad Contemporánea: http://:sepiensa.org.mx/contenidos/historia_mundo/md_sxx_ppal.html

Temas de la Edad Media: <http://www.nationalgeographic.com.es/categoria/historia>

12. Autores:

Mtra. Tanya Espín Segura

Lic. Catalina Vázquez León

Lic. Ec. Yadira Hernández Gómez

Lic. C.E. Edith Muñoz Vega

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

Rector

DR. ANTONIO GOMEZ ESPINOZA

Secretario General

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA

Secretario Académico

M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA

Directora de Educación Media Superior

MD. HERNÁN SANTIAGO LEMUS

Programas Académicos

PSIC. MIRIAM MARTINEZ CASTILLO

Asistente Técnico

COMISIÓN PARA EL DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO DE 2 AÑOS



Por una Humanidad Culta

Universidad Autónoma del Estado de Morelos