

NOTA INFORMATIVA

Al definir los resultados del aprendizaje en los currícula, todos los alumnos cuentan

El éxito de los currícula de la formación profesional basados en los resultados del aprendizaje depende de su diseño y aplicación y de la evaluación del alumnado

El currículum no es un simple listado de materias que se han de impartir. El currículum aporta una orientación a la enseñanza y el aprendizaje y es fundamental para garantizar la calidad. Es un factor esencial para mejorar el capital humano, motivar a las personas a que prosigan su educación y formación promoviendo el aprendizaje permanente.

La exigencia de modernizar la educación y formación —y responder así a las distintas necesidades de los alumnos y del mercado laboral— lleva a transformar a los currícula. En la formación profesional, los currícula son cada vez más amplios e incluyen competencias clave. La tendencia actual es pasar de unos objetivos de aprendizaje establecidos para los profesores a unos resultados del aprendizaje (véase el recuadro 1) definidos para los alumnos.

RECUADRO 1

El currículo basado en los resultados del aprendizaje frente al currículo tradicional

Los resultados del aprendizaje son la expresión de lo que una persona conoce y es capaz de hacer y comprender al culminar un proceso de aprendizaje.

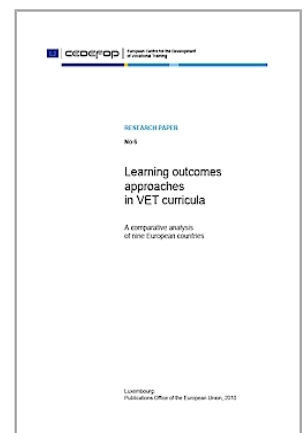
En algunos países, como por ejemplo Alemania y los Países Bajos, se utiliza el término «competencia» en lugar de «resultados del aprendizaje». Algunas de las características distintivas de los currícula basados en los resultados del aprendizaje en comparación con los currícula tradicionales son las siguientes:

- se centran en el aprendizaje que pretende tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como de competencias personales y socioculturales;
- el conocimiento se contextualiza y es interdisciplinario;
- se centran en las necesidades del mercado laboral (los currícula tradicionales se ajustan al contexto educativo y presentan un listado de conocimientos que hay que transmitirse a los alumnos);
- fomentan el aprendizaje en lugares muy diversos y a través de diferentes métodos.

Los currícula basados en los resultados del aprendizaje valoran lo que una persona conoce, comprende y es capaz de hacer. Asimismo, pueden adaptarse a diversos ritmos e itinerarios de aprendizaje.

Esta nueva tendencia curricular resulta particularmente evidente en la formación profesional, en la enseñanza superior y, cada vez más, en la educación general. En 2010, el Cedefop publicó un estudio, *Learning outcomes approaches in VET curricula*, en el que se analizan las tendencias y los desafíos actuales en el desarrollo curricular basado en los resultados del aprendizaje en nueve países europeos. Los resultados del estudio muestran que, en determinadas condiciones, los currícula basados en los resultados del aprendizaje pueden mejorar el aprendizaje y la evaluación del alumnado y adecuar con mayor precisión la educación y formación del alumno a las necesidades del mercado laboral. Estas condiciones afectan a todo el ciclo del desarrollo curricular, es decir, su diseño, su aplicación y la evaluación del alumnado.

Puede leer el informe aquí:
Learning outcomes approaches in VET curricula
http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/5506_en.pdf



Con el fin de estimular a la elaboración de políticas, el Cedefop ha puesto en marcha un estudio comparativo para identificar y analizar las condiciones que hay que cumplirse en 32 países europeos.

Innovación y reforma curriculares para el aprendizaje permanente

Las políticas curriculares han sido durante años el centro de atención tanto de investigadores y gestores políticos nacionales, como de organizaciones internacionales, entre ellas la OCDE, la Unesco, el Banco Mundial y la Comisión Europea. Con el fin de promover el debate sobre la innovación en la reforma curricular, el Cedefop organizó dos talleres internacionales en 2009 ⁽¹⁾ y 2011 ⁽²⁾, a los que asistieron expertos de más de 20 países europeos.

Los participantes analizaron la manera en que los currícula basados en los resultados del aprendizaje pueden favorecer el aprendizaje y beneficiar a los alumnos. Asimismo, examinaron ejemplos de buenas prácticas en el diseño y la aplicación de currícula basados en los resultados en diversos entornos de aprendizaje.

En la formación profesional, los currícula basados en los resultados del aprendizaje no son una novedad. Llevan utilizándose durante más de dos décadas en países como Alemania, Francia, Finlandia y el Reino Unido. No obstante, el cambio de enfoque a favor de los resultados del aprendizaje en el desarrollo curricular de la formación profesional está produciéndose en toda la Unión Europea.

En recientes reformas, el currículum básico diseñado a nivel nacional se ha complementado con currícula diseñados en centros escolares, adaptados a las necesidades locales. Los cursos se han desglosado en módulos para ofrecer un mayor grado de flexibilidad. El concepto y la función del currículum también han evolucionado. Los currícula ahora orientan a una mayor gama de parámetros educativos como los métodos y las herramientas de enseñanza y evaluación del alumnado, los materiales didácticos y el diseño de entornos de aprendizaje.

Más beneficios para los alumnos

Los currícula basados en los resultados del aprendizaje pretenden ser más completos y flexibles que los currícula tradicionales. Esto se consigue organizando los currícula en módulos y concediendo a los profesores la suficiente autonomía para desarrollarlos y aplicarlos. Asimismo, estos currícula

pretenden ser más inclusivos y potenciar la motivación de los alumnos.

Los currícula basados en los resultados del aprendizaje capacitan a los alumnos a brindarles la oportunidad de delinear sus procesos de aprendizaje y elegir sus itinerarios de aprendizaje personales.

Los progresos realizados en países como Lituania, Malta, los Países Bajos y Finlandia indican que los currícula basados en los resultados del aprendizaje potencian la motivación de los alumnos —es decir, estimulan a las personas a que continúen sus estudios reduciendo la tasa de abandono escolar— y facilitan la integración en el mercado de trabajo.

En Finlandia, por ejemplo, queda demostrado que los alumnos entienden mejor las expectativas, se sienten más comprometidos y activos en el proceso de aprendizaje y de evaluación.

En Eslovenia, se considera que el vínculo entre el aprendizaje teórico y práctico es más fuerte en los currícula basados en los resultados del aprendizaje, que los alumnos perciben más relevante. Esta relevancia también se ha reforzado gracias a una cooperación más estrecha entre las instituciones de formación profesional, las empresas y las industrias, que ahora desempeñan un papel fundamental en el diseño curricular y en la evaluación de los alumnos.

Condiciones para el diseño curricular basado en los resultados del aprendizaje

La introducción de los currícula de formación profesional basados en resultados del aprendizaje plantean muchos interrogantes respecto al diseño, por ejemplo cómo ponderar los diferentes tipos de resultados del aprendizaje; cómo lograr un equilibrio entre las competencias profesionales por un lado y las capacidades y competencias sociales y personales que se consideran fundamentales en la vida laboral moderna por otro lado; y cómo elegir, definir y combinar estas capacidades y competencias en el currículo.

Aunque se utilizan diferentes métodos y enfoques en los países europeos, dos condiciones son fundamentales en el desarrollo curricular:

- la coherencia en la utilización de los resultados del aprendizaje, y
- la correspondencia entre los resultados del aprendizaje definidos a los currícula y los métodos utilizados para evaluar los alumnos si han alcanzado dichos resultados.

⁽¹⁾ Véase: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/events/4432.aspx>

⁽²⁾ Véase: <http://events.cedefop.europa.eu/curriculum-innovation-2011/> y un artículo relacionado: <http://www.cedefop.europa.eu/en/articles/17686.aspx>

Existen divergencias entre países e instituciones con respecto al concepto, la función y la amplitud de los resultados del aprendizaje en los currícula. Por ejemplo, algunos definen los resultados del aprendizaje como los objetivos generales de la formación profesional. Otros los definen de manera más restringida como los resultados de un plan de estudios o de una unidad didáctica.

Los currícula basados en los resultados del aprendizaje tienen, en algunos casos concretos, una función reguladora para garantizar la calidad de enseñanza. En otros casos, los currícula tienen una función puramente didáctica para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje también reciben diferentes denominaciones. Los términos «competencia» y «resultados del aprendizaje» se utilizan a menudo de muy diversas maneras, a veces confusas y contradictorias.

Con independencia del nivel en que se diseñe el currículo (nacional, sectorial o institucional), es imprescindible alcanzar un consenso entre los diferentes actores involucrados respecto a la definición de los conceptos y los objetivos que se pretenden lograr con los resultados del aprendizaje. Si se define e introduce de una manera incoherente en los currícula se puede llevar a socavar la transparencia, credibilidad, validez y fiabilidad de los resultados del aprendizaje alcanzados por los alumnos.

RECUADRO 2

Definición de los resultados del aprendizaje como un conjunto de conocimientos, destrezas y competencias

Conocimiento

Resultado de la asimilación de información a través del aprendizaje; cuerpo de datos, principios, teorías y prácticas relacionados con un ámbito de trabajo o estudio.

Destrezas

Habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de realizar tareas y resolver problemas; [...] las destrezas se describen como cognitivas (fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

Competencia

Capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal.

En cuanto a la consecución de un lenguaje y entendimiento común de los resultados del aprendizaje, los Estados miembros emplean cada vez más la terminología utilizada en instrumentos europeos como, por ejemplo, el Marco Europeo de Cualificaciones⁽³⁾ (véase el recuadro 2).

Los métodos utilizados para elegir y definir los resultados del aprendizaje en los currícula también varían de un país a otro y de una institución a otra. En Europa, los tres modelos de competencias predominantes de Alemania, Francia y Reino Unido han ido evolucionando e influyendo en las taxonomías y tipologías de otros países que desean combinar y equilibrar los procesos y los resultados del aprendizaje en el currículum (véase el recuadro 3).

RECUADRO 3

Equilibrio entre los procesos y los resultados del aprendizaje en los currícula

No existen currícula exclusivamente orientados a los procesos o los resultados del aprendizaje. Los currícula suelen ser mixtos y los tipos de «resultados» a los que hacen referencia varían mucho entre países. Dos currícula basados en los resultados del aprendizaje pueden ser muy diferentes entre sí.

Por lo general, los resultados del aprendizaje no sustituyen a los procesos de enseñanza (contenido, métodos de enseñanza y aprendizaje, horarios, etc.), pero desempeñan una función complementaria para definir mejor la importancia de estos procesos.

Con independencia del método utilizado, la garantía de la calidad en el desarrollo curricular es fundamental y normalmente, exige la participación tanto de especialistas en educación como de empresas. En muchos casos, los alumnos también participan activamente en el diseño curricular.

El aprendizaje y la evaluación del alumnado están cada vez más interrelacionados. El tipo de evaluación puede influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje. Los instrumentos de evaluación y los currícula deberían concebirse conjuntamente (como es el caso en Escocia) y al mismo tiempo facilitar la validación del aprendizaje no formal e informal.

En muchos países europeos, la introducción y la aplicación de los currícula basados en los resultados del aprendizaje han llevado a reconsiderar los instrumentos de evaluación del alumnado tradicionales. Eslovenia y España, por ejemplo, han

⁽³⁾ Véase: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc44_en.htm

desarrollado instrumentos específicos para evaluar las destrezas sociales (soft skills). Finlandia, por su parte, cuenta con un consolidado sistema de autoevaluación de los alumnos, que ha generado una cultura de evaluación más positiva tanto para profesores como para alumnos. La mayoría de los Estados miembros utilizan la evaluación formativa para informar tanto a los alumnos como a los profesores del progreso realizado y modificar el proceso de aprendizaje si fuera necesario.

Condiciones para la aplicación de currícula basados en los resultados del aprendizaje

La aplicación de los currícula basados en los resultados del aprendizaje depende de diversos factores como:

- la formación adecuada del profesorado;
- entornos de aprendizaje estimulantes en los que cuentan con una vinculación entre el centro escolar y el mundo laboral.

La aplicación de los currícula basados en los resultados del aprendizaje exige contar con profesores bien formados que dispongan tanto de las capacidades y los conocimientos adecuados, como de las actitudes necesarias para llevar a cabo reformas curriculares. Los nuevos currícula exigen transformar el liderazgo de los centros de educación y la cultura de aprendizaje, lo cual no siempre resulta fácil en las instituciones de educación y formación.

Además de aplicar el nuevo currículum de manera satisfactoria, los profesores han de evaluar si los alumnos han alcanzado los resultados del aprendizaje esperados, las destrezas generales y las competencias clave que se definen en el currículum. La valoración de estas capacidades, competencias y actitudes es un proceso complejo.

Los profesores necesitan por tanto adquirir nuevos métodos pedagógicos y de evaluación. Estos cambios hacen necesaria una mayor cooperación entre los profesores de los centros escolares y los formadores en las empresas.

Actualmente, un número creciente de instituciones europeas de formación profesional va abandonando las prácticas de enseñanza tradicional. Van abriéndose camino nuevas formas de enseñanza: el aprendizaje independiente o inclusivo, el aprendizaje a través de proyectos, el trabajo en equipo y el aprendizaje activo. Estos nuevos métodos pedagógicos pretenden desarrollar el pensamiento crítico. Grecia, por ejemplo, aplica el «aprendizaje

transformador» para cuestionar enfoques y presunciones y estimular la reflexión sobre el arte, la cultura y la naturaleza.

Los currícula basados en los resultados del aprendizaje se imparten más eficazmente en entornos de aprendizaje que toman en consideración las diferencias personales, derivadas de la procedencia del alumno, sus competencias o conocimientos previos. Los entornos de aprendizaje deben concebirse de manera que el aprendizaje se convierta en una experiencia social y de cooperación. En la formación profesional, se utilizan cada vez más las tecnologías de la información para crear entornos virtuales y simular condiciones laborales reales.

En conclusión, los currícula basados en los resultados del aprendizaje tienen el potencial para promover prácticas de enseñanza y aprendizaje inclusivos y centrados en el alumno. Son para los profesores instrumentos importantes para formar a ciudadanos autónomos, activos y con pensamiento crítico. No obstante, para lograr el máximo partido de este potencial, han de unirse las condiciones adecuadas ya descritas.



CEDEFOP

Centro europeo para el
Desarrollo de la Formación
Profesional

Nota informativa – 9060 ES
Nº de catálogo: TI-BB-11-003-ES-N

© Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, 2011
Reservados todos los derechos

Las notas informativas se publican en alemán, griego, inglés, español, francés e italiano. Si desea recibirlas periódicamente, envíenos un mensaje a la siguiente dirección: briefingnotes@cedefop.europa.eu

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

PO Box 22427, 551 02 Salónica, GRECIA
Europe 123, Salónica, GRECIA
Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020
E-mail: <mailto:info@cedefop.europa.eu>

visit our portal www.cedefop.europa.eu