

CUADRO COMPARATIVO DE MODELOS CURRICULARES UNIVERSITARIOS

VARIABLES	MODELO TRADICIONAL	CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS	POR COMPETENCIAS
Diseño Curricular	Diseño curricular por asignaturas es un plan de formación que apunta a aprendizajes formales en una disciplina del conocimiento y que es presentado como un cuerpo sistemáticamente organizado en teorías y conceptos, así como en metodologías específicas para su enseñanza.	Diseño centrado en asignaturas, integradas y orientadas a la formación académica y profesional de una determinada carrera, basada en un perfil de egreso definido por competencias de acuerdo a criterios de calidad y mejoramiento continuo.	Diseño curricular modular es aquel plan de formación cuyos componentes son unidades que representan un módulo y que se ha diseñado basado en estándares de competencias laborales.
Estructura Curricular	Las asignaturas se estructuran secuencialmente desde el nivel inicial hasta la salida, con estructuras fijas y complementándose con formación multidisciplinaria y/o optativa.	Las asignaturas se diseñan en torno a perfiles de egreso por competencias y a trayectos de formación progresivos, organizado a través de líneas curriculares que controlan la formación académica y profesional a lo largo del trayecto, e integrándose en cada período en torno a ejes curriculares por competencias.	Los módulos se integran a partir de trayectos de formación orientados a un determinado perfil de egreso por competencias, permiten la flexibilidad curricular y la integración con diferentes áreas de conocimiento y profesionales.
Asignatura/ Módulo	Una asignatura es una unidad pedagógica que reconoce fuentes disciplinarias en sus contenidos, presenta un enfoque conceptual y metodológico delimitado.	Una asignatura con enfoque de competencia tiende a la modularización, y a formar capacidades orientadas a las competencias de un determinado perfil de egreso; se integran a las demás asignaturas de su mismo nivel (semestre o año) por medio de ejes de formación por competencias (genéricas, específicas y profesionales).	Un módulo es una unidad de clasificación autónoma que integra habilidades, actitudes y conocimientos requeridos para el desempeño idóneo en un área de competencias, a través del desarrollo de experiencias y tareas complejas que provienen del trabajo en un contexto real.
Rol docente/ Modelo metodológico	Rol docente tradicional o frontal con modelos pedagógicos centrados en la docencia y en lo académico.	El rol del docente y los modelos pedagógicos aplicados son mixtos, combinan lo frontal, o académico tradicional, con aprendizajes por problemas o críticos, orientados a resultados de aprendizaje medibles por medio de estándares.	Rol docente mediador, el modelo pedagógico está centrado en el estudiante y en un enfoque crítico o centrado en problemas.
Gestión Curricular	Se gestionan horas docentes	Se gestionan horas docentes y de carga del estudiante, se tiende a instalar un sistema de créditos transferibles para permitir la movilidad curricular.	Existe un sistema de créditos transferibles gestionado por medio de la carga de trabajo que lleva a un estudiante lograr una determinada competencia, o capacidad orientada a competencias, en cierto espacio de tiempo.
Programa de estudios	Programas de estudios centrados en las actividades docentes y en objetivos de formación de capacidades principalmente académicas	Programas de estudios diseñados, a partir de las capacidades y competencias académicas y profesionales, con modelos metodológicos de aprendizajes explícitos, ajustados a créditos asignados para la carga de trabajo y con un proceso explícito de evaluación inicial y final, sujeto a criterios normados de evaluación.	Programas de estudios centrados en actividades de aprendizaje (syllabus), que han sido definidas por medio de modelos metodológicos de aprendizaje autónomos, adecuado y pertinente al tipo de competencia que se debe formar, con instrumentos de evaluación estandarizados, que se entregan al inicio de cada ejercicio o ejecución.
Evaluación	Sistema de evaluación y calificación por asignatura y por docente.	Sistema mixto de evaluación con criterios de desempeño estandarizados respecto del nivel de logro de las competencias definidas en cada tramo del trayecto de formación.	Evaluación y certificación formal de competencias en contextos reales o simulados, existen Bancos de ítems y Pruebas oficiales