



CURSO:
**Cómo diseñar un curso /
asignatura en educación
superior centrado en el
aprendizaje por resultados**

Informe Final: Análisis y propuesta de mejora del programa de asignatura Historia Universal Contemporánea / Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de Universidad de Las Américas

Estudiante: Ana Henríquez Orrego
Tutora: Sonia Arranz Turnes
Fecha: Julio 2016

Índice temático

	Pág.
Nota introductoria general.....	3
Presentación del trabajo final.....	5
PRIMERA PARTE:	
Presentación de la asignatura Historia Universal Contemporánea basada en el alineamiento constructivo de resultados de aprendizaje, experiencias de aprendizaje y procedimientos de evaluación.....	6
1.1 Descripción del curso: Historia Universal Contemporánea (HIS504).....	6
1.2 Relación dentro del programa / Plan de Estudios / Tributación al perfil de egreso.....	8
1.3 Alineamiento constructivo entre resultados de aprendizaje, enseñanza/aprendizaje y evaluación.....	9
SEGUNDA PARTE	
Evaluación crítica de la asignatura Historia Universal Contemporánea (HIS504).....	12
ANEXOS.....	15
Anexo N°1:	
Malla Curricular de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de UDLA-Chile.....	16
Anexo N°2:	
Matriz de tributación de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica.....	17
Anexo N°3:	
Compendio de procedimientos específicos involucrados en el procesamiento de información histórica por parte de estudiantes de historia.....	20
Anexo N°4:	
Compendio de técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación posibles de utilizar en la asignatura de Historia Universal Contemporánea.....	23

Nota introductoria

A través de este informe esperamos dar cuenta del logro de resultados de aprendizajes del curso “Cómo diseñar un curso/asignatura en educación superior en el aprendizaje por resultados”.

N°	Resultados de aprendizaje del curso
1	La autora de este proyecto ha desarrollado un conocimiento de trabajo y el lenguaje compartido sobre las teorías que sustentan el aprendizaje basado en competencias, y su valor para mejorar el aprendizaje del estudiante.
2	La autora de este proyecto ha considerado qué competencias deben desarrollar sus estudiantes durante los estudios universitarios (su carrera) en su conjunto.
3	La autora de este proyecto ha seleccionado competencias en relación directa con o que se pueden desarrollar mejor dentro de su curso/asignatura
4	La autora de este proyecto ha escrito resultados de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar estas competencias.
5	La autora de este proyecto ha practicado la secuenciación de resultados de aprendizaje.
6	La autora de este proyecto ha compilado un archivo de técnicas de enseñanza, actividades y métodos de evaluación adecuados para su labor pedagógica
7	La autora de este proyecto ha considerado diferentes formas de evaluar el logro de resultados por parte de los estudiantes.
8	La autora de este proyecto ha diseñado una propuesta para mejorar aún más su curso/asignatura desde el punto de vista de la articulación de las técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
9	La autora de este proyecto ha practicado una reflexión estructurada sobre su estrategia de enseñanza, el aprendizaje de sus alumnos, así como su propio desarrollo profesional en el marco de la formación continua.

Para alcanzar estos resultados se desarrollaron 7 bloques de trabajo, con resultados específicos que tenían por objetivo ir avanzando progresivamente hacia el logro terminal de los resultados definidos para el curso.

N°	BLOQUES DE TRABAJO SEMANAL	EVIDENCIA DE TAREAS CARPETA PERSONAL (ver)
1	Introducción: el valor de la práctica reflexiva.	1.1 - 1.2 - 1.3
2	Competencias en el diseño de asignaturas para la educación superior: genéricas y específicas.	2.2 - 2.3 - 2.4 - 2.5
3	Escribir resultados de aprendizaje.	3.3 - 3.8
4	De las competencias a los resultados de aprendizajes esperados: desarrollo de competencias a través de pasos secuenciales de los resultados de aprendizaje.	4.1 - 4.3 - 4.5
5	Enseñanza, aprendizaje y evaluación del logro de los resultados de aprendizajes esperados.	5.4 - 5.5 - 5.6
6	Articulación de los resultados de aprendizaje esperados con la enseñanza, el aprendizaje y las actividades de evaluación adecuados.	6.2 - 6.3 - 6.5
7	Evaluación de una asignatura existente en su área temática y una propuesta detallada para la revisión de esa asignatura o para la creación de un nuevo curso o asignatura.	Informe final

Nota: al hacer clic en cada evidencia se abrirá el informe de trabajo elaborado en carpeta personal de asignatura.

VER: <https://historia1imagen.cl/autor/curso-de-perfeccionamiento-deustotuning/>

A través de la lectura de la bibliografía especializada fue posible profundizar en aspectos referidos a las diferencias entre el currículum tradicional y el currículum basado en competencias/resultados de aprendizaje. Identificamos las potencialidades de este último al estar centrado en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.¹ También fueron analizados los ámbitos que deben tenerse en cuenta como posibles problemas o dificultades en la instalación de este tipo de currículum en las instituciones de educación superior.²

Además, una de las tareas fundamentales se ha referido a la identificación del contexto de la asignatura en el ámbito del Perfil de Egreso de la carrera a la que pertenece y también el modo en que este responde o se relaciona con los desafíos demandados externamente para la formación profesional específica.

En el ámbito externo toma relevancia el significado de los aportes del Proyecto Tuning a nivel latinoamericano, las demandas establecidas por la Comisión Nacional de Acreditación –Chile para las carreras pedagógicas y los estándares de formación profesional y disciplinarios generados por el Ministerio de Educación-Chile.

En efecto, en el siguiente recuadro se evidencia la relación entre el programa de asignatura que analizaremos en este trabajo final con el Perfil de Egreso de la carrera a la que pertenece y las competencias genéricas y específicas que se han propuesto para las áreas del conocimiento y desempeño profesional en el que se inserta dicho Perfil de Egreso.

¹ *Permiten materializar la idea de centrar la educación en el estudiante tanto desde la perspectiva del diseño curricular como de la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje; El currículum se diseña teniendo en cuenta la meta a la que se quiere llegar, por ende no es un acumulativo de contenidos, materias y saberes conceptuales, sino un conjunto sintonizado de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante deberá saber demostrar al egresar e insertarse en el mundo laboral; El cálculo del tiempo ya no se centra en lo que el docente demora en pasar un determinado contenido, sino debe centrarse en lo que el estudiante tardaría en adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes; Permite transparentar los títulos y grados otorgados por las casas de educación superior. Debería tenderse a tomar acuerdos respecto de las metas terminales que se pretenden en grados equivalentes; La evaluación debe tender a ser holística y debe basarse en la verificación de los desempeños integrales, ya no debe quedarse en lo meramente declarativo.*

² *Ha existido confusión entre las áreas de competencias y la forma de materializarla en los currículo, ya sea en Perfiles de Egreso o en programas de asignaturas; Esta confusión se hace evidente en algunas universidades que han tomado las áreas de competencias señaladas por proyectos Tuning y las han trasladado sin modificación a sus perfiles de egreso y programas de asignatura; Falta operacionalizar las competencias en razón de perfiles de egreso y programas de asignatura, para que no sean sólo declaraciones retóricas de lo que queremos formar; La capacitación de los equipos curriculares es deficiente aun, o poco extendida a niveles nacionales (Chile); La capacitación docente es lenta, aunque se ha ido instalando en algunas casas de estudio; Las inveteradas costumbres pedagógicas no son fáciles de sacar de las aulas, por tanto, también existen casos en que los perfiles y programas bien redactados y elaborados sólo se quedan en el papel, ya que en el aula siguen las añejas costumbres pedagógicas de transmisión pasiva del conocimiento; Algunas universidades han tratado de llevar al pie de letra las características modulares de los programas de asignaturas y esto ha generado costos insostenibles, lo que ha implicado revertir esta programación curricular en pocos años.*

Cuadro: Contextualización de los Resultados de Aprendizaje de programa de asignatura HIS504

Competencias genéricas y específicas	Perfil de egreso de la carrera Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica ³	Programa de asignatura analizado (HIS504 Historia Universal Contemporánea)
Propuestas por: 1. Tuning América Latina (genéricas, ⁴ educación ⁵ e historia ⁶). 2. CNA (Comisión Nacional de Acreditación – Chile). 3. Estándares para la Formación docente (profesionales y disciplinarios). ⁷	Organizado en una estructura tripartita: 1. Descripción general, sellos institucionales (valores y tic) y posibles ámbitos de desempeño. 2. Resultados de Aprendizaje Genéricos 3. Resultados de Aprendizajes específicos: - Disciplinarios (historia, geografía, educación cívica, patrimonio, otras cs. Sociales) - Profesionales (pedagógicos)	Identifica los resultados de aprendizaje del perfil de egreso a los que aporta o tributa. Identifica los resultados de aprendizaje específicos de la asignatura. Identifica los sellos valóricos institucionales a los que aporta.

Fuente: elaboración propia a partir del análisis del currículum de la carrera.

Presentación del trabajo final

Para dar cuenta del logro integral de los resultados de aprendizaje del curso, a continuación se presenta un análisis crítico de un programa de asignatura y propuestas de mejora para que responda de mejor manera a los desafíos establecidos por el diseño curricular basado en competencias/resultados de aprendizaje.

Para atender a los requerimientos establecidos en la tarea final del curso se desarrollará el informe organizándolo en dos apartados. El primer apartado aborda la indicación N°1, referida a la descripción de la asignatura, sus aportes al perfil de egreso, los resultados de aprendizaje específicos de la asignatura y el alineamiento constructivo entre estos con las experiencias de enseñanza-aprendizaje y procedimientos evaluativos.

En la primera parte se presentarán los siguientes elementos:

1. Descripción general del programa de asignatura.
2. Relación dentro del programa, metas formativas del plan de estudio (Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso), Resultados de Aprendizaje del programa de asignatura.
3. Alineamiento constructivo entre resultados de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

El segundo apartado aborda la indicación N°2, referida a la evaluación crítica del curso asignatura descrita en la primera parte.

³ Ver: Guía para elaborar perfiles de egreso de carreras UDLA

<http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadimg/File/PlanesDeEstudio/Guia-Perfil-de-Egreso-27-07-2015.pdf>

⁴ Tuning Competencias Genéricas:

<http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=217&Itemid=246>

⁵ Tunig Competencias específicas Educación

<http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=231&Itemid=260>

⁶ Tuning Competencias disciplinarias de Historia

<http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=232&Itemid=261>

⁷ Ver: Estándares de educación Media <https://historia1imagen.cl/2012/06/27/estandares-educacion-media/>

PRIMERA PARTE:

Presentación de la asignatura Historia Universal Contemporánea basada en el alineamiento constructivo de resultados de aprendizajes, experiencias de aprendizaje y procedimientos de evaluación.

1.1 Descripción del curso: Historia Universal Contemporánea (HIS504)

Carrera: Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica.

La asignatura está ubicada en el quinto semestre de la carrera. Cuenta con 6 créditos, lo que significa un total de 162 horas semestrales, organizadas en 18 semanas. La distribución de tiempo semanal considera 3 horas presenciales y 6 de trabajo personal (trabajo en aula virtual, internet, biblioteca y en casa).

La asignatura Historia Universal Contemporánea tiene la meta formativa de *“analizar la configuración del mundo actual desde fines del siglo XVIII hasta fines del siglo XX, con el objeto de que el estudiante logre argumentar de manera crítica e informada acerca de los hitos y procesos constitutivos de la contemporaneidad, y luego, en el contexto de su desempeño profesional, pueda enseñar estos contenidos según las directrices establecidas por el currículum nacional y los avances de la disciplina histórica, pedagógica y didáctica”*.⁸

En consideración a este propósito, esta asignatura se centra en el saber conceptual, puesto que los otros saberes (procedimentales y actitudinales) están subordinados a este.⁹ Siguiendo esta centralidad, el estudiante será introducido en los principales procesos desarrollados en los últimos dos siglos de nuestra historia, enfatizando en las revoluciones económicas y políticas con sus respectivas consecuencias y contextualizando estos contenidos en el currículum escolar vigente en Chile.

El curso contempla cinco unidades que abarcan saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados: Era de Revoluciones; el siglo XIX: restauración, liberalismo y nuevas ideas políticas; De los nacionalismos a los nuevos imperios coloniales; De la “Paz Armada” a las Guerras Mundiales y la Guerra Fría. Esta asignatura tiene por prerrequisito la asignatura de cuarto semestre Historia Universal-Edad Moderna (HIS404); además, es requisito de la asignatura de octavo semestre Actualidad Nacional e Internacional (HIS804).

En cuanto a sus características de funcionamiento, la asignatura se centra en un método de enseñanza mixto, donde tanto el docente como el estudiante deben desempeñarse activamente. En este contexto, de parte del docente se consideran clases expositivas en las que se indagan conocimientos previos, se explican procedimientos de análisis, se orienta el trabajo que deben desarrollar los estudiantes, quienes se preparan a través del estudio previo de material bibliográfico

⁸ Programa de asignatura HIS504- UDLA, página 1.

⁹ Ídem

semana a semana. Por su parte, los estudiantes desarrollan una serie de estrategias y actividades de trabajo referidas a búsqueda, análisis, síntesis y presentación de resultados (análisis de documentos históricos en su más amplia acepción, trabajo con fuentes primarias y secundarias, trabajo hermenéutico mediante documentación de variada naturaleza, trabajo heurístico para diversos medios de documentación, uso de aplicaciones para referenciación bibliográfica, análisis con método sincrónico y diacrónico de procesos históricos, diferenciación entre transformaciones estructurales y coyunturales dentro del análisis de los procesos de cambio, entre otros).

En cuanto a los procedimientos de evaluación, la asignatura contempla instancias de evaluación de los contenidos abordados, a través de escritura de ensayos, informes de investigación y presentaciones orales referidas al análisis crítico de bibliografía especializada con preguntas de tipo ensayo, junto con exposiciones orales que serán evaluadas a través de rúbricas, cuyos criterios serán conocidos por los estudiantes anticipadamente.

DESCRIPCIÓN CRÍTICA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA ACTUAL / HIS504

Falencias/Oportunidades de mejora

- El actual programa de asignatura contempla 16 Resultados de Aprendizaje (RA). Lo que evidentemente es un número demasiado abultado.¹⁰
- El principal problema de los RA es que están organizados a partir de los contenidos, y no de las metas terminales.
- No es evidente el alineamiento constructivo entre RA, experiencia de aprendizaje y evaluación, principalmente debido a la estructura del documento de programa de asignatura.

Fortalezas:

- Los RA están redactados según los criterios establecidos por bibliografía especializada (Verbo de acción + complemento + contexto).¹¹
- El programa identifica los aportes o relación de tributación que tiene respecto del perfil de egreso.
- La Guía que orienta la elaboración y uso del programa de asignatura de la Casa de Estudios indica la necesidad de alinear constructivamente los RA, la experiencia de aprendizaje y la evaluación (VER).¹²
- El plan de estudio de la carrera cuenta con una matriz de tributación en la que se evidencian los aportes de cada asignatura hacia el perfil de egreso. (Ver anexo N°2).
- El programa de asignatura cuenta con recomendaciones claras y precisas para implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación.¹³

¹⁰ La literatura consultada recomienda 8 RA por programa de asignaturas.

¹¹ UDLA-Chile cuenta con orientaciones para redactar RA de perfil de egreso y programas de asignaturas.

¹² Ver: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/PlanesDeEstudio/Guia-programa-de-asignatura-27-07-2015.pdf>

¹³ Ver Guías de métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación provistas para cada profesor que dicta asignaturas en UDLA (1,2 y 3).

1.2 Relación dentro del programa / Plan de Estudios / Tributación al perfil de egreso

La asignatura forma parte de la línea de **formación disciplinaria** (*asignaturas centradas en competencias de análisis históricos, geográficos, sociales, económicos, patrimoniales y de didácticas específicas de las cs. sociales*). Las otras líneas son **profesional** (*asignaturas centradas en competencias pedagógicas*), **general** (*asignaturas centradas en ámbitos de competencias genéricas*), y **prácticas** (*asignaturas centradas en el desempeño en contextos laborales reales*). (Ver anexo N°1 Malla Curricular).

En el siguiente cuadro se muestran en la columna 1 los Resultados de Aprendizaje (RA) del Perfil de Egreso de la carrera a los que tributa la asignatura Historia Universal Contemporánea. En la columna 2 se exhiben los RA específicos de la asignatura a través de los cuales tributa a RA terminales de la carrera.¹⁴ (Ver en anexo N°2 la lista completa de RA del perfil de egreso).

Para mejor comprensión se marcan en rojo las relaciones entre RA de Perfil den Egreso y RA de asignatura.

Cuadro 1: Relación de RA de Perfil de Egreso de la carrera y programa de asignatura HIS504

Columna 1	Columna 2
Resultados de aprendizaje terminales a los que aporta la asignatura HIS504 Estos están contenidos en el perfil de egreso y la relación con la asignatura está reconocida en la matriz de tributación.	Propuesta de Resultados de aprendizajes específicos para la asignatura HIS504 (el programa original contaba con 16 RA).
Valor institucional al que aporta: <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad ciudadana (promoción de valores democráticos). (HIS504 4) Ética profesional. (HIS504 6) Resultados de Aprendizaje Genéricos (G): <ol style="list-style-type: none"> Buscar y procesar informaciones provenientes de diversas fuentes, aplicando las destrezas de abstracción, de análisis y de síntesis, en el contexto de su desempeño profesional. (HIS504 1) Comunicar sus ideas tanto de forma oral como por medio de la escritura, en el contexto de su profesión. (HIS504 3, 4) Interactuar con otras personas y trabajar en equipo en los diversos contextos implicados en su profesión. (HIS504 3) Investigar sobre diversos temas relacionados con su profesión, demostrando las capacidades de profundizar, 	<ol style="list-style-type: none"> Procesar diversos testimonios o fuentes históricas aplicando el método de análisis histórico. (Perfil G1, G4, E2, E3). Analizar los principales procesos políticos, económicos y culturales que marcan el desarrollo del siglo XX, identificando los efectos a nivel mundial y nacional. (Perfil G1, G4, E1, E5). Investigar procesos de la historia contemporánea identificando los vínculos entre la historia universal del xx con la historia de Chile en el mismo periodo. (Perfil G1, G3, G4, E1, E2, E4, E5, E6). Evaluar los hitos y procesos de la historia contemporánea analizando las implicancias en avances y retrocesos

¹⁴ Se usa el concepto de RA tanto para perfil de egreso como para programa se asignatura, siguiendo las orientaciones de ANECA. En la elaboración de perfiles de egreso se considera que cada RA debe vincularse con uno de los ámbitos de competencias definidos por Tuning, CNA (Comisión Nacional de Acreditación Chile) y con los estándares de formación pedagógica del Ministerio de Educación-Chile.

<p>argumentar y comprobar coherente y sistemáticamente sus ideas, en contextos laborales. (HIS504 4)</p> <p>Resultados de Aprendizaje Específicos (E) (disciplinarios):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar dominio de los fundamentos de la Historia como disciplina en constante construcción y asume la necesidad permanente de actualizarse teóricamente en las disciplinas que enseña. (HIS504 2, 3) 2. Manejar con propiedad estrategias de apropiación, interpretación y análisis crítico, para aproximarse a los contenidos de su especialidad. (HIS504 1, 3) 3. Procesar información que permita elaborar conocimiento, a partir del análisis crítico y reflexivo de los procesos históricos universales, latinoamericanos y chilenos, para una acción docente actualizada y contextualizada. (HIS504 1) 4. Identificar y explicar la relación entre los procesos históricos nacionales e internacionales, reconociendo vínculos de causalidad y consecuencias, de continuidad y cambio. (HIS504 3) 5. Explicar los fundamentos del sistema político institucional vigente en Chile y los procesos constitutivos del sistema democrático actual. (HIS504 3) 6. Aplicar y enseñar métodos y técnicas de indagación, análisis y síntesis en problemas históricos, geográficos y sociales. (HIS504 3,5) 	<p>en la protección de los derechos humanos. (Valor responsabilidad ciudadana).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Contextualizar los contenidos referidos a historia contemporánea en enfoque curricular del programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. (transversal profesional). 6. Demostrar una actitud responsable hacia las exigencias propias de la asignatura. (Valor ética profesional).
--	---

Fuente: Perfil de Egreso Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica –UDLA y Programa HIS504.

La carrera cuenta con un Perfil de Egreso organizado a partir de Resultados de Aprendizaje, que cumple lo requerido por CNA-Chile y considera lo propuesto por el Proyecto Tuning América Latina, los Estándares de Formación Docente y las directrices internas de la Casa de estudios UDLA-Chile. Tanto el Perfil de Egreso como el programa de asignatura cuentan con Resultados de Aprendizaje bien redactados y con la estructura propuesta por la literatura (**verbo de acción, complemento y contexto**). La falencia está en la gran cantidad de RA establecidos para la asignatura y por ello la propuesta contempla reducción de número y focalización en RA integrales (conocimientos, habilidades y conductas).

1.3 Alineamiento constructivo entre resultados de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Actualmente la asignatura no evidencia de manera gráfica el alineamiento constructivo porque se encuentra disgregada la información sobre RA, experiencia de aprendizaje y evaluación a lo largo del programa.

Mi propuesta de mejora del programa contempla evidenciar el alineamiento de manera concreta, tal como se exhibe en el cuadro N°2. Luego, en el anexo N°3, se especifican los pasos comprometidos en las actividades de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes, principalmente el detalle de lo referido a métodos de procesamiento y análisis de información, hasta llegar al desarrollo de investigación histórica.

Cuadro 2: Propuesta de alineamiento constructivo del programa de asignatura HIS504

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¹⁵	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		PROCEDIMIENTO EVALUATIVO
	ACTIVIDAD DOCENTE	ACTIVIDAD ESTUDIANTE (Ver anexo 3)	
Procesar diversos testimonios o fuentes históricas aplicando el método de análisis histórico.	<ul style="list-style-type: none"> Primero se indaga sobre conocimientos previos referidos a procesamiento de información histórica. Luego se enseña a procesar información proveniente de diversas fuentes (escritas, iconográficas, audiovisuales) 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar procedimiento de análisis histórico a fuentes o testimonios (pueden ser fuentes diversas, de distintos periodos, inclusive no conectados entre sí). Elaborar informe escrito de análisis de fuentes específicas. Ingresar evidencias de informe en portafolio digital. 	<p>(Los tres primeros RA se encuentran vinculados)</p> <p>Evaluación formativa: Presentación oral de avances ante el curso. Luego de la presentación se recomendarán ajustes para mejorar la entrega que se ingresa al portafolio.</p>
Analizar los principales procesos políticos, económicos y culturales que marcan el desarrollo del siglo XX, identificando los efectos a nivel mundial y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> Primero se indaga sobre conocimientos previos referidos a cómo se podrían analizar los procesos históricos del siglo xx. Luego se enseñan los parámetros de análisis de procesos e hitos históricos (identificación de causas, característica y consecuencias). 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar procedimiento de análisis histórico a fuentes y bibliografía especializada en el contexto de un proceso histórico específico que identifique consecuencias mundiales y nacionales. Elaborar informe escrito que identifique las consecuencias a nivel mundial y nacional. Ingresar evidencias de informe en portafolio digital. 	<p>Evaluación sumativa segmentada en tres talleres y una cátedra: Se aplica pauta evaluativa al informe escrito de análisis histórico, a la presentación oral de resultados y al portafolio digital de cada taller.</p>
Investigar procesos de la historia contemporánea identificando los vínculos entre la historia universal del xx con la historia de Chile en el mismo periodo.	<p>Enseñar los elementos mínimos que debe contener una investigación histórica, considerando aspectos de búsqueda, análisis y procesamiento de información, hasta llegar a estructurar el informe escrito. Se explica la forma de citar, la forma de insertar análisis de fuentes primarias y bibliográficas, hasta llegar a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar procedimiento de análisis histórico a fuentes y bibliografía especializada en el contexto de un proceso histórico específico que identifique consecuencias mundiales y nacionales. Ordenar información en un reporte escrito estructurado según los parámetros establecidos formalmente para investigación histórica. 	<p>Taller 1: 10% Taller 2: 10% Taller 3: 15%</p> <p>Cátedra/ensayo: 10%</p>

¹⁵ Los resultados de aprendizaje se han pintado de tres colores para identificar con claridad la estructura tripartita propuesta por la literatura sobre RA. En **negrita: verbo de acción**; en azul: complemento y en rojo: el contexto.

	presentación de conclusiones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresar evidencias de informe en portafolio digital. 	
Evaluar los hitos y procesos de la historia contemporánea analizando las implicancias en avances y retrocesos en la protección de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Primero se indaga en conocimientos previos. • Luego se presentan hitos y procesos específicos donde se puede apreciar avances y retrocesos en la valoración de los derechos humanos. • Finalmente se explica la tarea que deben realizar los estudiantes para aplicar la evaluación de los procesos históricos. 	Tomar apuntes, buscar información sobre un hecho específico que haya significado avance/retroceso en derechos humanos, elaborar una presentación con apoyo visual y audiovisual sobre derechos humanos, explicar ante el curso de qué manera el profesor de historia puede promover el respeto de los derechos humanos.	Evaluación y autoevaluación: Se aplica pauta evaluativa entregada por el docente. Se evalúa el material visual, claridad de la exposición y capacidad de explicar el rol del docente de historia en la promoción de los derechos humanos. Presentación: 10%
Contextualizar los contenidos referidos a historia contemporánea en enfoque curricular del programa de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Primero se enseña dónde buscar los documentos y lineamientos curriculares oficiales establecidos por MINEDUC. • Luego se explican las características de la documentación curricular. • Finalmente se explican las tareas que deberán realizar los estudiantes para contextualizar los contenidos de historia contemporánea en el currículum nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información curricular en portales del Ministerio de Educación. • Identificar en qué curso se enseñan los contenidos de historia contemporánea. • Identificar lo demandado por el currículum respecto de la enseñanza de la contemporaneidad. • Elaborar un informe que explique de qué manera organizaría una clase de historia contemporánea y cómo respondería a los desafíos establecidos por el currículum oficial. 	Evaluación sumativa: Se aplica pauta de evaluación al informe escrito de contextualización curricular de contenido de historia contemporánea. Informe curricular: 10%
Demostrar una actitud responsable hacia las exigencias propias de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Primero se entregan y explican los parámetros actitudinales que serán considerados en la evaluación de la asignatura. • Luego se explica cómo se completa la bitácora semestral referida a los parámetros de responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los parámetros de responsabilidad establecidos en el programa de asignatura. • Aplicar registro de evaluación de parámetros de responsabilidad a lo largo del semestre. 	En todas las instancias evaluadas de manera sumativa se contempla evaluación de 20% asociada al ámbito de responsabilidad. Esta evaluación cuenta con un porcentaje de autoevaluación.
Demostración integral de logro de resultados de aprendizajes procedimentales, actitudinales y conceptuales: presentación de portafolio de evidencias de aprendizaje recolectadas durante el semestre.			Examen final: 25%

En el anexo N°4 se especifica una colección de las posibles técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación factibles de implementar en la asignatura de Historia Universal Contemporánea.

Siguiendo las orientaciones de J. Biggs, lo importante es que una vez que se identifica la meta formativa (RA), tanto la experiencia de aprendizaje como el procedimiento evaluativo estén alineados. De esa manera las acciones de los estudiantes podrán encaminarse de manera adecuada hacia el logro de los RA comprometidos en la asignatura.¹⁶

SEGUNDA PARTE

Evaluación crítica de la asignatura Historia Universal Contemporánea (HIS504).

A la luz del curso realizado, las lecturas, la interacción con compañeros y el valioso aporte y seguimiento constante de la tutora, presentaré un análisis crítico de la asignatura Historia Universal Contemporánea desde dos perspectivas. La primera de ellas referida al diseño curricular y la segunda referida al proceso de enseñanza/aprendizaje y evaluación. Al final presento los desafíos que quedan para el futuro y algunas reflexiones conclusivas posibles de proyectar a cualquier plan de estudio y asignatura.

Diseño curricular:

Desde el punto de vista del diseño curricular, la estructura institucional en la que me desempeño favorece el desarrollo de un currículum basado en competencias/resultados de aprendizaje, ya que su modelo educativo así lo prescribe desde el año 2015, orientando el diseño de los perfiles de egreso, de las matrices de tributación, de los programas de asignaturas, de las metodologías de enseñanza/aprendizaje y procedimientos evaluativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes.¹⁷ Desde esta perspectiva todo lo aprendido en este curso podrá ser utilizado en el análisis y mejora de los instrumentos curriculares, principalmente de los programas de asignatura.

Desde el diseño curricular, en primer lugar creo necesario revisar, ajustar y mejorar la redacción de los resultados de aprendizaje de la asignatura **Historia Universal Contemporánea**. Actualmente, el programa oficial cuenta con 16 resultados de aprendizaje específicos y el problema de estos es que están organizados a partir de los ejes temáticos de la asignatura y no de los resultados de aprendizaje terminales del perfil de egreso. Esta reflexión me llevó a rearticular los RA de la asignatura, dejándolos sólo en 6, los que fueron presentados en la página ocho de este trabajo. Esta revisión debe realizarse en el contexto del trabajo de Comités Curriculares de la Escuela de Historia, Geografía y Educación Cívica, ya que los programas de asignatura en la institución en la que trabajo deben ser homogéneos, independiente de la sede, campus o modalidad en que se dicten, por lo tanto no ser ajustables de acuerdo a cada profesor. Esto con el objeto de propender hacia la homogeneidad del proceso formativo.

Una vez revisados y ajustados los resultados de aprendizaje se requiere identificar con claridad el **alineamiento constructivo** de cada resultado de aprendizaje, o bien, grupo de resultados de

¹⁶ El análisis de cada técnica de enseñanza, aprendizaje y evaluación fue expuesta en la tarea 6.3 de la carpeta personal.

¹⁷ El Modelo Educativo se inspira en las orientaciones entregadas por ANECA, CNA, TUNING AMÉRICA LATINA, KENNEDY, entre otros.

aprendizaje, de manera que sea evidente la concordancia de la meta formativa, la experiencia de aprendizaje y la evaluación. Para esto, sería ideal integrar en la estructura del programa una panorámica gráfica que evidencie el alineamiento de manera clara, tanto para el docente como para el estudiante.¹⁸ Esta es la principal enseñanza que nos deja J. Biggs en los diversos textos referidos a la mejora del aprendizaje universitario.

Resultados de aprendizaje	Experiencia de aprendizaje		Procedimiento evaluativo
	Metodología docente	Actividades de aprendizaje	
<i>Metas formativa específica de la asignatura</i>	<i>Actividades realizadas por el docente para orientar al estudiante hacia el logro del aprendizaje</i>	<i>Actividades (cognitivas, procedimentales y actitudinales) realizada por los estudiantes</i>	<i>Instrumentos y procedimientos evaluativos (pesos porcentuales, características)</i>

Aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje:

En la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje debe evidenciarse el rol protagónico del estudiante en la construcción de sus aprendizajes. No obstante, también es fundamental no perder de vista el rol del docente en la conducción y orientación del estudiante. Creo que esta pérdida de visualización del rol docente, en muchos casos, ha desvirtuado la riqueza del aprendizaje basado en competencias. Biggs y Zabalza¹⁹ son algunos de los autores que nos llaman la atención respecto de la importancia de seguir reflexionando y avanzando en la mejora de la docencia universitaria, aun allí donde esta se lleve a cabo con la clase magistral, puesto que incluso esta tiene potencialidades en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes.²⁰

Desde esta perspectiva es fundamental que el alineamiento constructivo diseñado en el programa de asignatura se materialice en el aula y que tanto docentes como estudiantes nos hagamos responsables de este alineamiento.

Los docentes tenemos la tarea de aportar en la mejora continua de los programas de asignatura, para hacerlos cada vez más coherentes, de manera que efectivamente evidencien que están centrados en el aprendizaje del estudiante, y no sólo son una lista de temas disciplinarios.

También los docentes debemos hacernos cargo de la enseñanza y orientación del desempeño de nuestros estudiantes. Ejemplo: si queremos que aprendan a analizar y procesar información, o participar de un debate, o bien, realizar una investigación, debemos enseñar las estructuras básicas de los procedimientos involucrados en esas metas de aprendizaje. De lo contrario, los estudiantes están en riesgo de no alcanzar las metas formativas. Las entrevistas y consultas que realicé a los estudiantes durante el desarrollo de este curso dieron cuenta de esta necesidad, ya que en las asignaturas donde se les pide investigar o entregar informes o presentar resultados de investigación, la mayoría de las veces los docentes no se hacen cargo de enseñar a “investigar” a “procesar”, a “debatir”. Este es el problema de dar por sabido u obvio algunos elementos cruciales desde el punto de vista procedimental.

¹⁸BIGGS, J. Calidad del Aprendizaje Universitario. 2006.

¹⁹ZABALZA, Competencias docentes del profesorado universitario. 2006.

²⁰BIGGS, J. Calidad del Aprendizaje Universitario. 2006. Capítulo 6.

Los estudiantes, por su parte, tendrán que asumir el rol activo que demanda la enseñanza/aprendizaje basada en competencias. Ya no bastará su actitud pasiva de toma de apuntes, sino que su protagonismo estará en el aula y fuera de ella.

Desafíos para el futuro/ HIS504

- Analizar en profundidad las características, debilidades y oportunidades de mejora de los procedimientos evaluativos aplicados en la asignatura, de manera que verdaderamente estemos evaluando la meta formativa específica de la asignatura y aportando a la evaluación de la meta terminar del Perfil de Egreso.
- Al finalizar cada semestre deberían analizarse las incongruencias o falencias que deben ser superadas para seguir avanzando en la materialización del alineamiento constructivo.
- No caer en activismo exacerbado, equivocando el camino del desarrollo de competencias.
- Ser conscientes del significado de créditos académicos de la asignatura, ya que el tiempo del estudiante es finito, las asignaturas que constituyen un semestre bordean las 5 o 6, por tanto, también deben dedicar tiempo a las demás.

Reflexiones conclusivas posibles de proyectar a cualquier plan de estudio y asignatura

1. Toda carrera debe contar con un Comité Curricular encargado de analizar y mejorar el plan formativo (Perfil de Egreso, Malla Curricular, programas de asignatura, Matriz de Tributación).
2. El Comité Curricular debe contar con capacitación idónea para materializar en el currículum el diseño basado en competencias/resultados de aprendizaje.
3. El cuerpo docente debe ser capacitado para asumir los desafíos de una educación basada en resultados de aprendizaje, centrada en el estudiante.
4. El cuerpo docente debe participar del análisis ajuste y mejora del currículum de la carrera. Esto permitirá que la capacitación referida a la forma en que el diseño por competencias y resultados de aprendizaje se puede llevar al aula cobre sentido y esté contextualizada.
5. En el levantamiento del Perfil de Egreso de cada carrera debe considerarse las demandas y desafíos del mundo laboral (empleadores y egresados de carreras equivalentes o de la misma carrera); deben tenerse en cuenta los avances de las líneas disciplinarias involucradas; debe estar en sintonía con las propuestas de proyectos nacionales, regionales o mundiales que han acordado competencias genéricas y específicas para carreras (Ejemplo: Proyecto Tuning, Propuestas CNA-CHILE, Estándares acordados en contextos de colegios profesionales u organismos públicos relacionados).
6. Las carreras deben desarrollar una matriz de tributación o mapa de competencias/resultados de aprendizaje, que permita identificar la forma en que cada asignatura aporta en el desarrollo de las metas formativas terminales.
7. Se debe verificar si las asignaturas están cumpliendo efectivamente con lo demandado por el mapa de competencias/resultados de aprendizaje.
8. Los perfiles de egreso deben identificar las áreas de competencias genéricas y específicas, pero de preferencia deben redactarse en función de resultados de aprendizaje terminales. (*En esta afirmación sigo las indicaciones propuestas por ANECA, que demuestra lo óptimo de redactar resultados de aprendizajes tanto para perfil de egreso como para programas de asignaturas*).²¹
9. Los Resultados de Aprendizaje son declaraciones de lo que un estudiante será capaz comprender, hacer y demostrar al finalizar un proceso formativo.
10. Los resultados de aprendizajes deben reflejar la meta terminal, ya sea del perfil de egreso o del programa de asignatura. No deben confundirse RA con actividades y para esto se requiere que la

²¹ Ver: ANECA, Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2015/01/libro-learningoutcomes-resultados-de-aprendizaje-guia-de-apoyo.pdf>

- comunidad educativa (cuerpo docente, comité curricular, especialistas) definan las metas terminales considerando todos los referentes indicados en el N°4 de esta lista.
11. Para la redacción de resultados de aprendizaje debe tenerse en cuenta alguna de las taxonomías vigentes. Puede ser la de Bloom y tender a no quedarse en los niveles inferiores del desarrollo cognitivo y desempeño. Es decir, considerar desempeños relacionados con conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.
 12. Una vez identificada el área taxonómica redactar el Resultado de aprendizaje utilizando la estructura propuesta por la literatura especializada, es decir: **Verbo de acción** + **complemento** + **contexto**.
 13. En la redacción de RA se debe evitar el uso de verbos ambiguos, difíciles de evaluar o complejos de evidenciar. Ejemplo de esto son: *familiarizarse con, pensar, reflexionar, interiorizar, comprender, sentir, concebir, etc.*
 14. Al redactar resultados de aprendizaje, revisarlos y ajustarlos es necesario tener en cuenta el creditaje asignado a la asignatura. Esto implica que las actividades de enseñanza-aprendizaje deben ajustarse al tiempo con el que la asignatura cuenta. La asignación de crédito suele ser una macro-estructura inicial que no se modifica periódicamente, por tanto, al momento de redactar RA de asignaturas es importante saber cuánto es el tiempo presencial (frente a profesor) y tiempo personal que el estudiante puede destinar al logro de la lista de RA.
 15. Los RA deben ser alcanzables en el tiempo definido (para el perfil de egreso y para cada programa de asignatura); deben ser conocidos por todos los agentes educativos (postulantes, estudiantes, docentes, egresados, empleadores).
 16. Todas las acciones del docente deben encaminarse a permitir el logro de los resultados de aprendizaje del estudiante. Los RA deben guiar el proceso formativo: orientan su diseño e implementación.
 17. Para posibilitar el éxito del proceso formativo debe existir coherencia, o también denominado **alineamiento constructivo** entre la meta formativa (Resultado de Aprendizaje), la Experiencia de Aprendizaje (*lo que hace el docente y lo que hace el estudiante*) y la evaluación.
 18. Una vez definida la meta formativa o Resultado de Aprendizaje, esta debe orientar la definición de la evidencia que permitirá saber si se ha logrado el resultado o no.
 19. Cuando se define la evidencia que permite saber si se ha logrado el resultado se debe tomar la decisión de con qué procedimiento evaluar.
 20. La experiencia de aprendizaje a la que esté expuesto el estudiante debe estar directamente relacionada con el logro de la meta definida y debe ser coherente con lo que se le pedirá evidenciar dicho logro.
 21. La decisión evaluativa, por tanto, no se toma al final del proceso formativo, sino que se toma al principio y debe ser conocida por los estudiantes.
 22. Los estudiantes suelen condicionar la experiencia de aprendizaje a la forma evaluativa, por tanto, el diseño del procedimiento evaluativo puede permitir el aprendizaje significativo.
 23. Es posible enriquecer la práctica evaluativa al aplicar la taxonomía SOLO propuesta por J. Biggs en enseñanza universitaria.
 24. Las experiencias de aprendizaje deben ser variadas y tender al desarrollo combinado de conocimientos, habilidades y actitudes.
 25. La mejora del currículum universitario debe ser un desafío contante y esta mejora debe basarse en el análisis reflexivo y crítico de fortalezas y debilidades de la estructura curricular y de la práctica docente, de manera que tanto el currículum como la docencia efectivamente permitan el logro de resultados de aprendizajes de los estudiantes.

Bibliografía consultada durante el curso

- ANECA Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2014). **Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje.** ([ver](#))
- KENNEDY, D. (2007). **Redactar y utilizar resultados de aprendizaje**". En el cap. 2 plantea diferencias entre objetivos, resultados de aprendizaje y competencias ([ver](#)).
- BIGGS, J. (2006). **Calidad del Aprendizaje Universitario.** Madrid: Narcea.
- UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO, (2010). Orientaciones para la implementación del Modelo Educativo. Chile. ([ver](#)).
- TUNING, (2006). **La contribución de las universidades en el proceso de Bolonia.**
- TUNING, AMÉRICA LATINA (2007). **Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina.** Bilbao. Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- M.V. de la Fuente Aragón; D. Ros McDonnell; M.A. Ferrer Ayala, M. Muñoz Guillermo; F. Cavas, Martínez, L. Ros McDonnell. **La relación de los resultados del aprendizaje, la metodología docente y la metodología de evaluación.** XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad.
- ROYO, J. (2010). **Un modelo de guía docente desde los resultados de aprendizaje y su evaluación.** Universidad de Zaragoza.
- ZABALZA, (2006). **Competencias docentes del profesorado universitario.**

Bibliografía referida a Resultados de Aprendizaje en UDLA-CHILE

- UDLA. **Guía para elaborar perfiles de egreso por Resultados de Aprendizaje.** Unidad de Gestión Curricular, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas, Santiago, 2014 (ISBN 978-956- 8695-07-1).
- UDLA. **Guía para elaborar planes de estudios.** Unidad de Gestión Curricular, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas, Santiago, 2015 (ISBN 978-956-8695-08-8).
- UDLA. **Guía para elaborar y usar Programas de asignatura.** Unidad de Gestión Curricular, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas, Santiago, 2015 (ISBN 978-956-8695-05-7).
- UDLA. **Guía de Evaluación Educativa.** Unidad de Gestión Curricular, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas, Santiago. 2015 (ISBN 978-956-8695-04-0).
- UDLA. **Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.** Unidad de Gestión Curricular, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas, Santiago. 2015 (ISBN 978-956-8695-06-4).
- UDLA. **Guía para redactar Resultados de Aprendizaje.** Unidad de Gestión Curricular, Vicerrectoría Académica, Universidad de Las Américas, Santiago, 2015.

Videos Preparing to Write Learning Outcomes

- https://www.youtube.com/watch?v=Ys77Xc5n6gU&list=PLUDmL1Ad-O83dppEWHv-K_h691NT9yQXK

ANEXOS

Anexo N°1:

Malla Curricular de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica.

Anexo N°2:

Matriz de tributación de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica.

Anexo N°3:

Compendio de procedimientos específicos involucrados en el procesamiento de información histórica por parte de estudiantes de historia.

Anexo N°4:

Compendio de técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación posibles de utilizar en la asignatura de Historia Universal Contemporánea.

Anexo N°1: Malla Curricular de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica

Se encierra en un círculo la asignatura Historia Universal Contemporánea aludida en este informe

SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7	SEM 8	SEM 9
C A TA PR CR	C A TA PR CR	C A TA PR CR	C A TA PR CR	C A TA PR CR	C A TA PR CR	C A TA PR CR	C A TA PR CR	C A TA PR CR
3 0 0 0 6	2 0 0 0 4	3 1 1 0 6	0 0 3 0 4	0 0 3 0 4	2 0 0 0 4	2 0 1 0 4	2 0 0 0 4	3 0 3 0 10
Fund. Soc. de la educación EDU117	Teoría de la Educación EDU206	Teoría y Diseño Curricular EDU302	Laureate Cambridge English I LCE 001	Laureate Cambridge English II LCE 002	Psicología del Aprendizaje SIC382	Política Educacional Chilena EDU713	Electivo I ELE100	Seminario de Grado HIS902
2 0 0 0 4	2 1 0 0 4	3 0 0 0 6	2 1 1 0 4	2 1 0 0 4	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	2 0 1 0 4	1 0 0 20 13
Taller de Comunicación Oral y Escrita EDU107	Mat. Aplicada a la ed. MAT212	Historia de Chile Colonial HIS303	Evaluación Educativa EDU507	Didáctica General EDU413	Historia de América Latina HIS602	Investigación Educativa EDU612	Informática Educativa EDU714	Práctica III (Profesional) HIS907
0 0 2 0 4	2 0 0 0 4	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	2 0 0 0 4	2 0 0 0 4	
Metacognición y Formación Universitaria PSP100	Psicología del Desarrollo en la Adolescencia SIC483	Geografía Humana GEO200	Historia de Chile Republicano HIS403	Historia de Ch. Contemp. HIS503	Educación Cívica I ECI701	NEE y adaptación curricular EDU271	Gestión Educativa aula Media EDU813	
3 1 0 0 6	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	3 1 0 0 6	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	
Introducción a la Historia HIS193	Historia de América y Chile HIS203	Historia Universal Edad Media HIS304	Cartografía y espacio geográfico GEO305	Geografía de Chile GEO405	Didáctica de la Especialidad I HIS603	Educación Cívica II ECI801	Economía y Sociedad HIS803	
3 1 0 0 6	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	3 0 0 0 6	1 0 0 8 6	3 1 0 0 6	3 0 3 0 8	
Introducción a la Geografía GEO102	Geografía Física GEO201	Introducción a la Sociología y Antropología HIS605	Historia Universal Edad Moderna HIS404	Historia Universal Conetemporánea HIS504	Práctica II (Intermedia) HIS707	Didáctica de la Especialidad II HIS702	Seminario de Especialidad HIS801	
2 0 0 0 4	3 0 0 0 6		1 0 0 4 4	2 0 0 0 4			2 0 0 0 4	
Historia Univ. Primeras Civilizaciones HIS111	Historia Universal Edad Antigua HIS204		Práctica I (Inicial) HIS507	Espacios patrimoniales y aprendizaje de HIS508			Actualidad Nacional e Internacional HIS804	

Formación Disciplinaria
 Formación profesional/pedagógica
 Formación General
 Formación Práctica

Se marcan en amarillo los Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso al que la asignatura Historia Universal Contemporánea contribuye.

Valores UDLA:

1. Ética Profesional
2. Responsabilidad Ciudadana
3. Compromiso Comunitario

Resultados de aprendizaje genéricos:

1. Buscar y procesar informaciones provenientes de diversas fuentes, aplicando las destrezas de abstracción, de análisis y de síntesis, en el contexto de su desempeño profesional.
2. Identificar, plantear y resolver problemas, dejando de manifiesto la capacidad de tomar decisiones de forma autónoma en contextos laborales.
3. Tomar parte en instancias que le permitan aprender y actualizarse de forma permanente, y promover una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas de su profesión.
4. Comunicar sus ideas tanto de forma oral como por medio de la escritura, en el contexto de su profesión.
5. Interactuar con otras personas y trabajar en equipo en los diversos contextos implicados en su profesión.
6. Comunicar en un inglés instrumental conceptos e ideas básicas relacionadas con el área de desempeño laboral.
7. Investigar sobre diversos temas relacionados con su profesión, demostrando las capacidades de profundizar, argumentar y comprobar coherente y sistemáticamente sus ideas, en contextos laborales.
8. Demostrar un compromiso con la preservación del medio ambiente, durante el ejercicio de su profesión.
9. Formular y gestionar proyectos en el contexto de su profesión.

Resultados de aprendizaje específicos (profesionales/pedagógicos):

1. Demostrar que domina los saberes teóricos, pedagógicos y procedimentales de las disciplinas que enseña, y otros saberes culturales amplios.
2. Dejar de manifiesto su disposición a actualizarse y a especializarse; y de reflexionar de forma permanente sobre su propio ejercicio pedagógico y evaluándolo, y liderando instancias de reflexión dentro de la comunidad educativa.
3. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, recurriendo a diferentes tipos de planificaciones basadas en la normativa ministerial, diseñadas con un enfoque curricular flexible, orientado al desarrollo de habilidades y que considere tanto el contexto social e intercultural como las necesidades del alumnado.
4. Aplicar metodologías didácticas que consigan, en base a lo planificado, un aprendizaje significativo en la totalidad de los alumnos; y que consideren las diferentes formas de aprendizaje, generando, mediante acciones desafiantes y contextualizadas, escenarios educativos cuyo foco esté puesto en un aprendizaje que incentive la innovación y la creatividad de los estudiantes.
5. Evaluar de forma constante el desempeño integral de los estudiantes, en función de lo planificado, y fomentar en el alumnado la autoevaluación y coevaluación. Analizar adecuadamente los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones y definir acciones de mejoramiento continuo.
6. Aplicar de forma eficiente las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para reforzar su gestión profesional.
7. Aplicar en su labor docente un enfoque de aprendizaje integral, basado en el saber, en el saber hacer, y en el saber ser y convivir.
8. Desarrollar acciones que le permitan conocer a sus estudiantes y a los apoderados y familiares de estos, involucrándolos en el proceso educativo.

9. Identificar las potencialidades de los alumnos(as), respetando sus estilos de aprendizaje, ayudándolos a superar desafíos, y fomentando en ellos el autoconocimiento y la autoestima.
10. Reconocer la diversidad del alumnado, demostrando capacidad para identificar necesidades educativas especiales cuya atención pueda derivarse a especialistas y aplicar procedimientos curriculares y administrativos para su adecuada atención e integración.
11. Integrarse a la institución educativa en la que ejerce la docencia, actuando de forma ética y profesional, en consonancia con el proyecto y la normativa vigentes, con el propósito de representar un aporte para la comunidad.

Resultados de aprendizaje específicos (disciplinarios):

1. Demostrar dominio de los fundamentos de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales como disciplinas en constante construcción y asume la necesidad permanente de actualizarse teóricamente en las disciplinas que enseña.
2. Manejar con propiedad estrategias de apropiación, interpretación y análisis crítico, para aproximarse a los contenidos de su especialidad.
3. Propiciar en los alumnos el desarrollo del capital cultural y de las competencias comunicativas y sociales que les permitan asumir el protagonismo de su vida, y tener una participación activa en su comunidad.
4. Procesar información que permita elaborar conocimiento, a partir del análisis crítico y reflexivo de los procesos históricos universales, latinoamericanos y chilenos, para una acción docente actualizada y contextualizada.
5. Identificar y explicar la relación entre los procesos históricos nacionales e internacionales, reconociendo vínculos de causalidad y consecuencias, de continuidad y cambio.
6. Explicar los criterios de periodización utilizados en el estudio de la Historia de Chile, Historia Latinoamericana e Historia Universal.
7. Explicar las características de la sociedad actual y reconocer los aportes de diferentes épocas de la historia.
8. Explicar los fundamentos del sistema político institucional vigente en Chile y los procesos constitutivos del sistema democrático actual.
9. Aplicar y enseñar métodos y técnicas de indagación, análisis y síntesis en problemas históricos, geográficos y sociales.
10. Buscar, seleccionar y analizar información de las disciplinas que enseña, para la elaboración de estrategias y recursos didácticos, aplicables a los distintos contextos educacionales.
11. Explicar los desafíos de la sociedad actual utilizando los conocimientos aportados por la Geografía Física y Humana.
12. Explicar la fragilidad de los espacios geográficos y promover la valoración del medio ambiente en sus estudiantes
13. Explicar la interacción y dinámica de los distintos componentes físicos y humanos que constituyen al espacio geográfico, diferenciándolo de paisajes, regiones, zonas, áreas, territorios
14. Analizar y explicar los problemas del mundo actual y promover en sus estudiantes una actitud proactiva para la búsqueda y propuesta de soluciones.
15. Demostrar valoración y compromiso con la preservación del patrimonio tangible e intangible de la humanidad.

Anexo N°3:

Compendio de procedimientos específicos involucrados en el procesamiento de información histórica

A continuación se presentan cuadros de síntesis que dan cuenta de los elementos involucrados en el procesamiento de información histórica. En el primero de ellos se sistematizan los principales procedimientos utilizados en las asignaturas disciplinarias de la carrera de Historia, Geografía y Educación Cívica, en el segundo cuadro se especifican las metas generales que debiera alcanzar el alumno a partir de los procedimientos trabajados en el aprendizaje de la Historia. En la última parte se exhiben una serie de procedimientos específicos para procesar información histórica.

Ejemplos concretos de estos procedimientos se pueden ver en:

- Guías de aprendizaje: <https://historia1imagen.cl/guias-de-aprendizaje-historia/>
- Mapas y esquemas conceptuales: <https://historia1imagen.cl/importante/>
- Documentos históricos: <https://historia1imagen.cl/documentos-historia-contemporanea/>
- El método histórico en la enseñanza de la historia: <https://historia1imagen.cl/2007/09/27/incorporacion-del-metodo-historico-en-la-ensenanza-de-la-historia/>

Los Procedimientos en la enseñanza de la Historia	
1	Identificación, uso y proceso de fuentes históricas primarias y secundarias a fin de obtener información relevante de naturaleza histórica
2	Aplicación de categorías temporales y de tiempo histórico (sucesión, simultaneidad, duración y ritmo) en el marco de las convenciones establecidas en la teoría previa.
3	Uso y aplicación de vocabulario específico de la Historia
4	Identificación, proceso y explicación de causas y consecuencias
5	Identificación de continuidades y cambios en el marco de una explicación (explicación de procesos)
6	Identificación de similitudes y diferencias en el marco de una explicación (explicación de estructuras)
7	Comunicación de resultados del conocimientos histórico

Objetivos Generales de los Procedimientos en la Enseñanza de Historia	
Los alumnos deberían ser capaces de:	
1	Recordar, evaluar y seleccionar conocimiento relevante en su contexto y explicarlo de una manera clara y coherente a partir de fuentes primarias y secundarias.
2	Identificar y explicar las causas y consecuencias, continuidades y cambios, similitudes y diferencias en un marco temporal de fenómenos históricos.
3	Explicar acontecimientos y problemas desde la perspectiva de la gente del pasado.
4	Usar y procesar diversos testimonios o fuentes históricas de carácter primario y/o secundaria de tipo escrito, estadístico, visual, artístico, etc. así como extraídos de textos de libros y o fuentes orales.
4.1	Para extraer de ellas información significativa.
4.2	Para interpretarla y evaluarla distinguiendo entre hecho, opinión y juicio fundamentado, poniendo de manifiesto las deficiencias de los testimonios, tanto en lo que concierne a los vacíos como a las inconsistencias, y detectando los prejuicios y las parcialidades.
4.3	Para comparar diversos tipos de testimonios históricos y llegar a conclusiones basadas en su comparación.
5	Comunicar resultados del conocimiento histórico de forma adecuada.

Compendio de procedimientos específicos involucrados en el procesamiento de información histórica

PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR UNA PELÍCULA	
1.	Realizar ficha de identificación: título, nacionalidad, fecha de producción, director, género al que pertenece.
2.	Identificar el tema y resumir el argumento
3.	Señalar el contexto histórico destacando aquellas escenas que ponen de relieve la situación política, económica, social y cultural de la época.
4.	Identificar los personajes y su ambiente , analizando si son representativos de una época, de una mentalidad o de un medio social determinado.
5.	Valorar la propuesta del director: la ambientación general y su punto de vista sobre el tema que relata.
6.	Redactar informe escrito: <ul style="list-style-type: none"> - Introducción: identificación de la película y la temática abordada. - Desarrollo: análisis de los hechos históricos que aparecen y del contexto histórico en general. - Conclusión: destacar valor histórico de la película. Comentarios personales, impresiones.

PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR UN MAPA HISTÓRICO	
1.	Identificar: <ul style="list-style-type: none"> - Título - fecha de los acontecimientos
2.	Decodificar la información con la ayuda de los colores, signos y símbolos de la leyenda.
3.	Explicar los acontecimientos históricos que se reflejan en el mapa
4.	Interpretar la información , confrontándola con otras fuentes de información (documentos escritos, manual de historia, enciclopedias, etc.)
5.	Redactar un comentario respondiendo a preguntas planteadas acerca del mapa. <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema - Explicación del contenido - Interpretación y valoración personal.

PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR UNA PELÍCULA	
1.	Realizar ficha de identificación: título, nacionalidad, fecha de producción, director, género al que pertenece.
2.	Identificar el tema y resumir el argumento
3.	Señalar el contexto histórico destacando aquellas escenas que ponen de relieve la situación política, económica, social y cultural de la época.
4.	Identificar los personajes y su ambiente , analizando si son representativos de una época, de una mentalidad o de un medio social determinado.
5.	Valorar la propuesta del director: la ambientación general y su punto de vista sobre el tema que relata.

6.	<p>Redactar informe escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción: identificación de la película y la temática abordada. - Desarrollo: análisis de los hechos históricos que aparecen y del contexto histórico en general. - Conclusión: destacar valor histórico de la película. Comentarios personales, impresiones.
-----------	---

PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR UN MAPA HISTÓRICO

1.	<p>Identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Título - fecha de los acontecimientos
2.	Decodificar la información con la ayuda de los colores, signos y símbolos de la leyenda.
3.	Explicar los acontecimientos históricos que se reflejan en el mapa
4.	Interpretar la información , confrontándola con otras fuentes de información (documentos escritos, manual de historia, enciclopedias, etc.)
5.	<p>Redactar un comentario respondiendo a preguntas planteadas acerca del mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema - Explicación del contenido - Interpretación y valoración personal.

PROCEDIMIENTO PARA INVESTIGAR SOBRE UN TEMA HISTÓRICO

1.	<p>Identificar los hechos: Nombre, fecha y lugar en que se producen los acontecimientos.</p>
2.	Formular hipótesis: ¿Qué ocurrió?, ¿Cuál fue la causa inmediata de los hechos?, ¿qué factores y circunstancias intervinieron? ¿Qué personajes se relacionaron con el hecho?
3.	Analizar las fuentes de información: Primarias y secundarias. Establecer relaciones de causa y efecto y multicausalidad. Comprobar si hay contradicción entre las fuentes y su procedencia.
4.	Situar el acontecimiento: En su contexto histórico
5.	<p>Elaborar un informe: En este se recogen todos los aspectos relevantes de la investigación. (Respuesta a las preguntas iniciales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - en la introducción se presenta la identificación del hecho investigado y se plantean las hipótesis. - En el desarrollo se presenta el análisis de las fuentes y de los problemas surgidos en la investigación. - En la conclusión la síntesis de los aspectos más relevantes, la verificación de la hipótesis, la valoración del hecho investigado.

ANEXO N°4

Colección de técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación posibles de implementar en la asignatura Historia Universal Contemporánea.

Técnicas de enseñanza
1. Ejercicios de conocimientos previos
2. Presentación de temas históricos al estilo de cátedra magistral o ponencia
3. Clase con acompañamiento de Guías de aprendizaje
4. Método histórico en la enseñanza de la historia
5. Lluvia de ideas: generalmente al introducir un tema nuevo, para tener idea de lo que piensan los estudiantes al respecto. Luego de ello aclaro los conceptos que lo ameritan
6. Proyectos de investigación: No propiamente investigaciones ya que el poco tiempo no lo permite, en el cual deben recoger datos acerca de un tema dado, realizar sus conclusiones y recomendaciones y presentarlo.
7. Tutorías entre alumnos: cuando es necesario uno a otro se explican parte del tema para ayudarlos a comprender lo dado en clase, así todos aprenden
8. Mapas conceptuales: ayuda a comprender mejor el tema
9. Clase magistral con presentación de diapositivas y con intercambio de preguntas
10. Portafolio de evidencias: esta técnica la he introducido recientemente, donde los estudiantes van recopilando los trabajos presentados durante el curso y me facilita la evaluación
11. Salida a terreno
12. Estudio de caso
13. Simulaciones
14. Juego de roles
15. Portafolio de evidencia

Tipo de actividad de aprendizaje
1. Poner atención a la explicación del profesor
2. Participar en clases respondiendo las preguntas del profesor
3. Leer libros especializados sobre los contenidos tratados
4. Leer manuales referidos a historia contemporánea
5. Ver y analizar películas con contenido histórico
6. Aplicar procedimientos de análisis a fuentes primarias escritas
7. Aplicar procedimientos de análisis a imágenes
8. Resolver dudas a través de búsqueda de información en internet
9. Resolver dudas planteándolas en clases
10. Realizar esquemas explicativos de lecturas realizadas
11. Tomar apuntes en clases
12. Tomar apuntes de las lecturas realizadas
13. Comentar con compañeros las ideas centrales de la bibliografía especializada

14. Leer resúmenes de libros y apuntes de otros compañeros
15. Realizar ejercicios de investigación breve
16. Realizar informes de investigación extensos
17. Leer las presentaciones (ppt) dispuestas en aula virtual de asignatura
18. Leer los apuntes y síntesis dispuestas en aula virtual de asignatura
19. Comentar durante la clase las lecturas realizadas
20. Comentar las lecturas realizadas fuera de la clase
21. Leer los apuntes del cuaderno o libro de notas
22. Realizar los ejercicios con calificación (aplicación de procedimientos de análisis, informes escritos, presentaciones orales)
23. Realizar ejercicios sin calificación y de carácter voluntario (aplicación de procedimientos de análisis, informes escritos, presentaciones orales)
24. Buscar y procesar información de páginas web
25. Debate
26. Actividades prácticas, donde revisan situaciones de la vida real tales como casos y hechos, a fin de aplicar la materia

Técnica de Evaluación
Evaluaciones formativas, sin registro de calificación.
1. Evaluación diagnóstico.
2. Presentación oral de tesis de bibliografía consultada
3. Presentación oral de respuestas a preguntas planteadas en clase anterior.
Evaluaciones sumativas, con registro de calificación.
1. Ejercicios explicación de un proceso histórico a través del análisis de 3 o más documentos escritos primarios, con uso de bibliografía especializada.
2. Ejercicio análisis de imágenes, aplicando procedimiento de análisis histórico.
3. Ejercicio informe escrito y presentación oral de investigación referida a una de las temáticas abordadas en asignatura. Debe contemplar análisis de fuentes escritas e iconográficas, presentar la discusión historiográfica desarrollada en torno al tema y resguardar los criterios de investigación histórica.
4. Cátedra 1 y 2: prueba escrita (explicación de procesos a partir del análisis de fuentes primarias y secundarias)
5. Examen: prueba de carácter oral y presentación de portafolio de evidencia.
6. Bitácora de aprendizaje en un sistema virtual.