



CONGRESO
ACADÉMICO

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS



ESTRATEGIAS DE APOYO A LA PROGRESIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE PRIMER AÑO

SANTIAGO
CHILE

22 DE OCTUBRE 2018

Eastfield College y los Colegios
Comunitarios en Estados Unidos



Eastfield College

DALLAS COUNTY COMMUNITY COLLEGE DISTRICT

Higher Education That *Actually* Gets You Hired

Datos Históricos y Conceptos



Joliet Junior College en 1901
Fuente: http://www.socialsciencespace.com/wp-content/uploads/Joliet-Junior-College-postcard_opt.jpg



Joliet Junior College en la actualidad

- En su origen los colegios comunitarios fueron creados como una extensión de la escuela secundaria.
- 1901- Joliet Junior College abre las puertas en Joliet, Illinois, añadiendo un quinto y sexto año educativo.
- 1930 – Durante la gran depresión, los colegios comunitarios comienzan a ofrecer entrenamientos para trabajos laborales dentro de la comunidad a un precio muy económico.
- 1960 – La generación de los “baby boomers” incrementó el número de los colegios en el país y la matrícula en estos aumentó notablemente.
- 1970 – Los colegios comunitarios se vuelven parte integral del sistema educativo de Estados Unidos con una matrícula sobre los 2.2 millones.
- Hoy en día los colegios comunitarios siguen creciendo, en el future se espera que sobrepasen la matrícula de las universidades de cuatro años.

Finalidad de la Presentación

- Aprender datos históricos del concepto de los colegios comunitarios en los Estados Unidos
- Describir el rol de Eastfield College en el distrito de colegios comunitarios de Dallas
- Discutir información sobre estrategias de retención a nivel institucional e académico
- Presentar el sistema de clases de apoyo de nuestro distrito

Rol de los Colegios Comunitarios

- Proveer educación post-secundaria a la comunidad a precios más económicos que las universidades de cuatro años.
- Crear un eslabón entre la educación secundaria y la Universidad.
- Otorgar grados asociados, certificados vocacionales y certificados a nivel de desarrollo.
- Ofrecer cursos para adquirir o poner al día conocimientos aplicados al campo laboral.
- Permitir completar cursos o un programa académico mientras se cursa la escuela secundaria “dual credit”. “ El concepto Dual Credit” es un concepto actual que ayuda a los estudiantes de escuelas secundaria a completar su educación secundaria y colegio a la vez en dos años.

Colegios Comunitarios de Dallas

- En 1966, El Centro College abrió sus puertas en el centro de la ciudad de Dallas, dando así inicio al distrito de colegios comunitarios de la ciudad de Dallas.
- La fundación de El Centro College dio paso al futuro distrito de seis colegios comunitarios adicionales y sus cinco satélites.
- Abren sus puertas:
 - 1970 – Eastfield en Mesquite y Mountainview en el Suroeste de Dallas
 - 1972 – Richland en el Norte de Dallas
 - 1977 – Cedar Valley en Lancaster y Northlake en Irving
 - 1978 – Brookhaven en Farmers Branch
- Cada semestre todos estos colegios juntos matriculan alrededor de 83,000 estudiantes para cursos de crédito, y 20,000 estudiantes de educación continua para adultos.



El Centro College en 1966

Fuente: <https://www.dccd.edu/au/whoweare/history/50th/publishingimages/el-centro-1966-560x393.jpg>

Eastfield College

- Localizado en Mesquite, Texas al sureste de la ciudad de Dallas.
- Matrícula aproximada de 14,000 estudiantes.
- Consiste en las siguientes divisiones académicas:
 - Artes y Comunicaciones
 - STEM – Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
 - Ciencias Sociales
 - Tecnología Laboral y Aplicada
 - Educación Continua y Desarrollo a la Fuerza de Trabajo



Eastfield College

Fuente:

<https://bloximages.chicago2.vip.townnews.com/starlocalmedia.com/content/tncms/assets/v3/editorial/1/a8/1a80461c-b085-11e4-b318-ab7f36971e63/54d8f5f468f3e.image.jpg?resize=1200%2C407>

Estadísticas de Eastfield College en Otoño del 2017

Estudiantes de:

- Tiempo completo: 28%;
- Tiempo parcial: 72%
- Hombres: 40.9%;
- Mujeres: 59.1%
- Primera generación: 19.1%
- En línea: 28.5%
- Híbrido: 17.3%
- Cara a cara: 54%
- “Dual credit”: 25.3%
- Edad promedio: 23.4
- Menores de 17: 20.6%
- 18 -21: 36.9%
- 22 – 24: 13.5%
- 25 – 29: 11%
- 30 – 34: 6%
- 35 y mayores: 12%

Cursos de Apoyo en Eastfield College

- Eastfield College ofrece cursos de apoyo en las siguientes areas:
 - Lectura
 - Escritura
 - Matemáticas
- Los estudiantes son ubicados en estos cursos si es que existe alguna deficiencia indicada en los exámenes estatales. El examen más común es el “TSI – Iniciativa del Exito en Texas”.

Datos Sobre Apoyo a la Escritura y Lectura en Inglés

- Las clases se ofrecen en formato presencial y en línea.
- Las clases presenciales usualmente tienen 15 estudiantes y no más de 20.
- Las clases en línea pueden tener hasta 37 estudiantes.
- Los estudiantes muestran mejor desempeño académico en las clases presenciales y en los semestres más cortos (5 semanas, verano / 8 semanas, semestres de otoño e invierno).
- Los profesores que enseñan estos cursos deben de tener una maestría en Inglés o en Educación con 18 horas graduadas de créditos en la materia. La preparación en el área de escuelas públicas es recomendable.

Datos Sobre Apoyo a la Escritura y Lectura

- Proveen los fundamentos básicos para preparar a los estudiantes para los cursos académicos de crédito que puedan ser transferidos a universidades de cuatro años.
- Existen dos niveles y la alternativa que el segundo nivel se tome junto a un curso básico como “Composición”.
- Los estudiantes pueden completar la secuencia y continuar a sus cursos académicos o pueden retomar el TSI en cualquier momento con la posibilidad de aprobar y proceder a cursos académicos.
- Estudiantes de origen extranjero de países en el cual no se habla inglés, pueden tomar los cursos de “ESOL – Inglés para estudiantes que hablan otros idiomas” como alternativa a los cursos de apoyo.
- Estudiantes que completan la secuencia tienen más éxito en su desempeño académico que los que retoman el TSI sin completar la secuencia.

Datos Sobre Apoyo en Matemáticas

- Las clases se ofrecen en formato presencial y en línea.
- Las clases presenciales usualmente tienen 15 estudiantes y no más de 20.
- Las clases en línea pueden tener hasta 37 estudiantes.
- El desempeño en las clases en línea es similar al desempeño en clases presenciales.
- Los profesores que enseñan estos cursos deben de tener un bachillerato en Matemáticas o en áreas relacionadas, con una preparación extensa en Matemáticas, Estadísticas, incluyendo Cálculo III, Ecuaciones diferenciales, y Algebra lineal.

Datos Sobre Apoyo en Matemáticas

- A diferencia del apoyo a la escritura y lectura, un estudiante que no haya completado las matemáticas de apoyo es considerado preparado para cursos académicos.
- Existen cuatro niveles de matemáticas de apoyo y están basados en la puntuación del TSI y el programa de estudio elegido por el estudiante:
 - Nivel más bajo – Puntuación de 1 – 3. Estos estudiantes son referidos a educación continua para prepararse para retomar el examen TSI
 - Nivel BASM – Puntuación de 4. Estos estudiantes toman un combinación de cursos de apoyo que les permite continuar a Matemáticas a nivel de crédito. Si el estudiante está en el área de STEM necesita tomar un curso adicional de apoyo.
 - Tercer nivel – Puntuación mayor de 4. Estudiantes en este nivel toman un curso de apoyo para continuar a matemáticas académicas. Estudiantes en STEM tienen que tomar un segundo curso de apoyo.
 - Nivel más alto – Los estudiantes toman un curso de apoyo combinado a su primera clase de matemáticas de crédito. El curso de apoyo es diferente para estudiantes en STEM.
- Además los estudiantes pueden optar en participar en un programa de entrenamiento por dos semanas y retomar el examen TSI.

Desafíos en los Cursos de Apoyo

- Lograr que los estudiantes completen las secuencias antes de que se les termine la ayuda económica.
- Cambiar la mentalidad de los estudiantes que piensan que no van a poder progresar y avanzar a cursos académicos.
- Trabajar con los recursos disponibles para desarrollar las capacidades de los estudiantes en los cuales su destreza en la materia se encuentra a nivel bajo.
- Motivar a los estudiantes a completar su tarea y desarrollar hábitos adecuados de estudio.

Cursos de Biología

- El departamento de biología en Eastfield College ofrece cursos de biología general, biología ambiental, anatomía y fisiología, genética, microbiología, y nutrición.
- No existen cursos de apoyo para biología en el distrito de Dallas.
- El requisito para tomar los cursos de biología general es estar preparado en escritura y lectura.
- Existen dos secuencias de biología general, una para estudiantes que desean especializarse en ciencias, y otra para estudiantes que se especializan en otras disciplinas.



Conclusión

- Los colegios comunitarios sirven como eslabón entre la escuela secundaria y la universidad
- Eastfield College pertenece a un distrito de siete colegios de matrícula abierta. Con este modelo existe el desafío de baja retención en el primer año
- Los cursos de apoyo ayudan a los estudiantes a desarrollar conocimientos para tener éxitos en sus cursos de crédito académico
- El colegio provee recursos a nivel institucional para crear un sentido de comunidad entre los estudiantes
- El currículo de lenguas y el de ciencias como la biología provee experiencias para promover la retención a nivel académico

Agradecimientos

- Agradecemos a las siguientes personas por proveer valiosa información para crear esta presentación:
 - Ashley Martínez – Profesora y Coordinadora de Matemáticas de Apoyo
 - Allan Schmitt – Profesor de Matemáticas y Matemáticas de Apoyo
 - Jason Busbin – Asistente de Tecnología
 - Patrice Johnson – Profesora y Ex Coordinadora de Inglés de Apoyo
 - Ricardo Rodríguez – Profesor de Matemáticas y Director de Investigación Institucional

Referencias

- BOORSTIN, DANIEL J. 1965. *The Americans: The National Experience*. New York: Random House.
- BRINT, STEVEN, and KARABEL, JEROME. 1989. *The Diverted Dream: Community Colleges and the Promise of Educational Opportunity in America, 1900–1985*. New York: Oxford University Press.
- “History of DCCCD” Dallas County Community College District.
<https://www.dcccd.edu/au/whoweare/history/pages/default.aspx>
- “Enrollment and Demographic Information” Eastfield College.
<https://www.eastfieldcollege.edu/aboutefc/fastfacts/pages/default.aspx>
- Kasper, Henry T. “The Changing Role of Community College”.
Occupational Outlook Quarterly.
<https://www.bls.gov/careeroutlook/2002/winter/art02.pdf>

UNIVERSIDAD
DE LAS AMÉRICAS



**ESTRATEGIAS DE APOYO A LA PROGRESIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
PRIMER AÑO**

**SANTIAGO
CHILE**

22 DE OCTUBRE 2018